

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ARQUITECTURA



**ESTRATEGIAS URBANO-ARQUITECTÓNICAS PARA RESOLVER
PROBLEMAS SOCIALES EN BARRIOS CONFLICTIVOS DE
LATINOAMÉRICA. EL MODELO MEDELLÍN EN MONTERREY,
MÉXICO**

PRESENTA:

LEÓN GUILLERMO STAINES DÍAZ

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN ASUNTOS URBANOS.**

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N.L.

MAYO 2015.

INDICE

INDICE.....	1
RESUMEN:.....	5
INTRODUCCIÓN:.....	6
1. ESTRUCTURA DE LA TESIS.....	9
1.1. Antecedentes.....	9
1.1.1 Antecedentes empíricos.....	9
1.1.2 Antecedentes teóricos-conceptuales.....	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 Preguntas de Investigación.....	12
1.2.2 Objeto de Estudio.....	13
1.2.3 Justificación.....	14
1.2.4 Objetivo General.....	15
1.2.5 Objetivos específicos.....	16
1.2.6 Hipótesis.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Voluntad Política.....	18
2.1.1 El concepto de Voluntad Política.....	18
2.1.2 Manifestaciones de actos de Voluntad Política desde el siglo XIX a principios del siglo XXI en América Latina.....	19
2.2 Participación Ciudadana.....	24
2.2.1 El concepto de Participación Ciudadana.....	25
2.2.2 Revisión histórica de la Participación Ciudadana.....	27

2.3 Integración Social	33
2.3.1 El concepto de Integración Social	33
2.3.2 Revisión histórica de la Integración Social	34
2.4 La situación de Medellín y los Parque Biblioteca	39
2.4.1 El Urbanismo Social de Medellín.....	39
2.4.2 Aspectos geográficos y sociales de Medellín	45
2.4.3 La Biblioteca Parque España.....	46
2.4.4 El Modelo Medellín bajo la mirada de las variables propuestas	49
2.4.5 La caducidad al Modelo Medellín	50
2.5 Conclusiones.....	54
Capítulo III. Metodología.....	56
3.1 Selección del universo-muestra de estudio.....	56
3.1.1. Contexto del área de estudio.....	57
3.1.2. Localización y medio físico natural	57
3.1.3. Antecedentes históricos	62
3.1.4. Medio socio-económico	65
3.1.5. Medio construido	70
3.1.6 Determinación del tamaño de la muestra	79
3.2. Elaboración del instrumento de trabajo	81
3.2.1 Matriz de congruencia de la investigación	81
3.2.1 Definiciones.....	82
3.2.3 Operacionalización de las variables	83
3.2.4 Estructura del instrumento de trabajo.....	86
3.3 Aplicación del Instrumento	87
3.4 Conclusiones.....	89

Capítulo IV. Descripción de la Muestra de Estudio	90
4.1 Voluntad Política.	94
4.1.1 Elementos Urbano Arquitectónicos.....	94
4.1.2 Normativa Vigente	99
4.1.3 Seguimiento de acción política.....	106
4.1.3 Conclusiones.....	107
4.2 Participación Ciudadana.	108
4.2.1 Oportunidad de participación.	108
4.2.2 Voluntad de participar.	110
4.2.3 Conclusiones.....	113
4.3 Integración Social.	114
4.3.1 Espacios de interacción social.	114
4.3.2 Segregación.	115
4.3.3 Conclusiones.....	118
V. CONCLUSIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA	126
TABLA DE ILUSTRACIONES	132
ANEXOS	132

RESUMEN:

El objetivo de esta investigación es conocer a fondo las estrategias urbano-arquitectónicas que se han llevado a cabo en barrios conflictivos latinoamericanos con el fin de subsanar los problemas sociales que los aquejan, tomando como objeto de estudio el Modelo Medellín, de Colombia, implementado en Monterrey, México a través de la Biblioteca Parque España y el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia respectivamente.

El estudio está centrado en observar como estos proyectos se han -o no- adaptado a los cambios sociales del barrio donde se insertaron, comprobando si existe caducidad en los objetivos planteados al origen de los proyectos.

Con la indagación se pretende demostrar que necesita existir un proceso de adaptación-apropiación permanente, analizando la relación de los usuarios-objetos, a lo largo del tiempo.

Por último se enfatiza el hecho de que entendiendo como funciona la relación "usuario-objeto" podemos sugerir abstracciones para ser enfocado en otros lugares latinoamericanos con una potencial de éxito más amplio.

INTRODUCCIÓN:

Los planteamientos urbanos y arquitectónicos en países latinoamericanos, tienen responsabilidades muy diferentes a lo que se realiza en países desarrollados. La dilatada brecha que nos divide, se traduce en Latinoamérica en una profunda deuda hacia la sociedad. Esto convierte al urbanismo y la arquitectura en una oportunidad para resolver problemas sociales.

El presente trabajo de tesis es acerca de las Estrategias Urbano-Arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, enfocado en el Modelo Medellín, debido al auge de la influencia que dicho modelo ha tenido en Monterrey, que se puede observar en las diversas visitas que han tenido Sergio Fajardo (2004-2007) y personas que participaron en su administración a la ciudad de Monterrey. Éstas visitas han sido financiadas por asociaciones públicas, privadas y académicas, con el fin de conocer lo que en dicha ciudad se ha logrado y ver oportunidades de replicar lo realizado en Medellín, teniendo como caso de estudio la Biblioteca Parque España (BPE) por su repercusión mediática. Lo anterior se ve materializado en el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia (CCBI) ubicado en uno de los barrios más tradicionales de Monterrey y que es percibido como conflictivo.

El estudio se hará bajo la mirada del urbanismo social que forma parte del modelo. Éste consiste en el recetario diligentemente ejecutado de buen gobierno, tales como la planeación, el orden fiscal, la transparencia, la participación y la comunicación, dando especial énfasis en educación, inclusión, cultura, convivencia y emprendimiento (Martin, Fernández, Villa, 2009: 106). El urbanismo social consiste en el direccionamiento de grandes inversiones en proyectos urbanísticos puntales hacia los sectores populares de la ciudad con proyectos con un fuerte impacto tanto estético como social (UCL, 2014: 1).

Como se mencionó anteriormente, el marco latinoamericano nos servirá en el desarrollo de la investigación, ya que en la actualidad, especialmente desde los años de 1990, hay

proyectos que se han posicionado en la mirada pública por la manera en que han impactado positivamente en la localidad a la que dan servicio.

Dentro de la estructura de la tesis, primero se hará una descripción de los antecedentes empíricos y teóricos-conceptuales, teniendo como punto de partida la ciudad industrial y sugiriendo antecedentes de las propias intervenciones latinoamericanas en otros lugares del mundo, denotando que sin lugar a dudas este tema escapa de los límites que podamos definir como zona de estudio, aunque enfocándonos en lo latinoamericano para terminar en los casos de estudio de Medellín y Monterrey.

En el planteamiento del problema se desarrollarán las preguntas de investigación, objeto de estudio, justificación, objetivo general y los específicos, culminando con la hipótesis de deducir si las estrategias "genéricas" para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, está en función de la apropiación al objeto urbano-arquitectónico por parte de la comunidad. Sugiriendo la superficialidad que puede existir al importar "soluciones" de otras ciudades, sin hacer un profundo análisis sobre el tema.

Para cualquier intervención social, especialmente las que necesitan de altos presupuestos, como las que derivan en elementos materializados en objetos urbano-arquitectónicos, es necesario que exista un ente que encomiende el proyecto, éste es generalmente la autoridad, que aunque en ocasiones se alía con intereses privados, para que se lleve a cabo necesariamente tiene que existir la participación gubernamental. Las estrategias para considerarse exitosas, sobre todo por el contexto en el que se encuentran tienen que incluir a la comunidad que les rodea para que se produzca un proceso de apropiación y por tanto la continuidad de los programas planeados. Finalmente, uno de los objetivos rectores de éstos proyectos es que exista una mayor cohesión social, sobre todo porque dónde se implementan, existen por lo general, dilatadas barreras tanto físicas como imaginarias sobre ese territorio, que segrega a la población teniendo consecuencias muchas veces violentas. Lo anterior delinea las perspectivas de estudio del marco teórico, teniendo como variables la voluntad política, la participación ciudadana y la integración social.

La metodología de la investigación se conforma del análisis de la muestra de estudio, que aborda el contexto, la localización y el medio físico natural, los antecedentes históricos, el medio socioeconómico. También se determina el tamaño de la muestra y la elaboración del instrumento de trabajo en base a las definiciones de las variables y su operacionalización para generar los ítems que se aplicarán a los participantes. A partir de la aplicación del instrumento, implementado en el CCBI se hará la interpretación de los resultados, contrastando la información obtenida con datos de la BPE.

Podemos entender que a las similitudes socio-político-culturales que los países latinoamericanos tienen, debido a su cercanía, intereses, idioma e historia, ahora se agrega una influencia positiva para la resolución de los problemas sociales que también son un común denominador. Lo anterior le da pertinencia a un trabajo de esta naturaleza, donde además de atender los orígenes filosóficos de las estrategias establecidas por cada gobierno, se definirá si existe "caducidad" de dichas estrategias, con el fin de entender mejor su capacidad de exportación a otras latitudes o cuáles son las adecuaciones que se deban hacer para el manejo correcto de estos proyectos, que bien aplicados pueden ser un cambio positivo en el sitio donde se localicen, pero que de tratarlo superficialmente pueda haber un resultado negativo o que la situación social no cambie, habiendo sólo gastado recursos públicos valiosos y usando como vulgar propaganda estas estrategias.

Una gran inversión de recursos económicos y humanos se hizo en CCBI y ya se replicó la experiencia. En octubre del 2014 se inauguró otro centro comunitario de grandes dimensiones en la ciudad de Monterrey, realizado bajo el ejemplo del de la Independencia, al continuar con esta tendencia, se vuelve apremiante conocer todo lo relativo a la filosofía que impulsa la construcción de esta infraestructura y la crítica que ha tenido en su país de origen con el fin de anticiparnos a los vicios que se hayan podido generar.

1. ESTRUCTURA DE LA TESIS

Éste apartado se dividirá en Antecedentes, primero empíricos y luego los teóricos-conceptuales, dentro de los cuales se explorarán los inicios del pensamiento social necesarios para la presente investigación. Después se detallará el planteamiento del problema, integrado por las preguntas de investigación, el objeto de estudio, la justificación, el objetivo general, objetivos específicos y la hipótesis, que pone en tela de juicio la "caducidad" de las estrategias urbano-arquitectónicas.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes se dividirán, por sus características, en empíricos y teórico-conceptuales. Los empíricos son los que fueron desarrollados más a modo de ensayo y error, que con una base teórica que los sustente, sin que esto signifique no se haya teorizado sobre ellos, una vez lograda la popularidad de los proyectos. Los teóricos-conceptuales partirán contenidos en una estructura teórica.

Es indudable que se pueden rastrear estrategias urbano-arquitectónicas prácticamente desde que los seres humanos se empezaron a juntar en grupo, y qué decir de las aportaciones griegas y romanas sobre el concepto de la polis y ciudad, o del hecho que la ciudad medieval ahora es considerada en algunos ámbitos como un buen ejemplo por los usos mixtos y por ser caminable. Sin embargo, para los efectos de ésta tesis, se comenzará desde la Revolución Industrial por lo que éste fenómeno significó por la emigración del campo a la ciudad y el crecimiento poblacional.

1.1.1 Antecedentes empíricos

La sociedad industrial tuvo conflictos sociales por el hacinamiento en el que se vivía por las grandes migraciones del campo a la ciudad y la modificación de las conductas además de los roles familiares, esto trajo consigo la reflexión y desarrollo de conjuntos habitacionales para atender estos vicios. El rechazo a esta forma de vida trajo consigo la búsqueda de una modificación arquitectónica de la vivienda, pero más radical que esto, el cambio en los procesos y conducta de las personas (Montaner y Muxí 2011: 27). A continuación se hace

un breve repaso por algunas de las experiencias surgidas de la reflexión al modo de vida industrial.

Ejemplos como la fábrica textil de New Lanark en 1785 en Escocia. Donde Robert Owen mecanizó la realización de todos los procesos, incluyendo la forma de comer, repartir alimentos, levantarse, descansar, todo dentro una rígida estructura de horarios, creó una sociedad que aunque tenía todo lo necesario para vivir y ambientes idílicos para el correcto desenvolvimiento del hombre, terminó siendo insostenible cuando la reflexión resultado del ocio que por primera vez tenían estos obreros les hizo revelarse contra un sistema, que por más garantías que ofrecía a los pobladores no daba la libertad que habían aprendido era su derecho (Gordon, 1993).

Cosa parecida pasó con los familisterios ideados por Charles Fourier y replicados en 1849 por Jean Baptiste Godin. El Familisterio de Guise (1849-1968) de este autor, "a partir de su muerte en 1888 fue gestionado cooperativamente por los propios trabajadores de la fábrica durante ochenta años. En el Familisterio se colectivizaron las tareas de la educación, el cuidado de las personas y la alimentación, y liberó a los hombres y mujeres de las tareas reproductivas para poder dedicar sus horas de trabajo a la producción industrial y disfrutar en iguales condiciones de un tiempo propio libre para la cultura y el ocio. La reproducción de la fuerza de trabajo se entendía como una obligación social y no de la mujer" (Montaner y Muxí. 2011: 70).

En 1935 los movimientos de igualdad entre hombres y mujeres tienen respuesta arquitectónica de la mano del arquitecto Sven Markelius quien formaba parte del grupo socialista demócrata y desarrolló un interés especial en la vivienda con servicios colectivos, construyeron 57 apartamentos de diferentes tamaños en el distrito de Kungsholmen, Suecia. Los apartamentos están distribuidos en seis plantas y comparten un patio central y cada uno de ellos tiene una cocina mínima. A ellos se añaden salas comunitarias en toda la planta baja que incluían un espacio para los niños, una lavandería, un restaurante y una cocina comunal. Además contaban con personal remunerado y cada apartamento estaba conectado con un montacargas a la cocina comunitaria para el reparto de la comida

preparada (Montaner y Muxí, 2011: 75). Esto con el fin de que las mujeres estuvieran libres del trabajo en la cocina y el cuidado de los niños, permitiendo que pudieran trabajar, por tanto, se sugiere que era un esquema de vida que daba importancia a la equidad de género.

En la década de 1950, en Argentina se desarrolló Comunidad Tierra de Claudio Caveri, Montaner y Muxí (2011: 87, 94, 95) mencionan que fue el protagonista de una de las más admirables aventuras para crear una utopía latinoamericana del estar en el mundo, sin competitividad ni ambiciones de poder, situada en Moreno, Buenos Aires. Caveri fundó la Comunidad Tierra con un grupo afín de arquitectos, artistas, artesanos y pedagogos con la voluntad de ruptura con la sociedad establecida y con la arquitectura racionalista internacional. La comunidad tierra tiene que ver con una voluntad de alejarse de las luchas, competencias y ambiciones de la sociedad occidental y fundar una nueva sociedad americana que pone el estar, el vivir, la experiencia y la solidaridad, que deberían ser las características del vivir latinoamericano, por encima del ser, el poder, el tener y el aparentar, el motor esencial del individualismo fomentando por el capitalismo occidental de raíz europea.

1.1.2 Antecedentes teóricos-conceptuales

En la teoría urbana ha habido avances significativos a raíz de la mala habitabilidad de los asentamientos humanos provocado por la ciudad industrial y de como se ve reflejado en los habitantes. Podemos considerar que algunas de estas teorías han sido acogidas por gobernantes para buscar *praxis* políticas más amables para el usuario.

La ciudad industrial tuvo sus detractores tan pronto se sintieron los efectos negativos que esta producía. Jane Jacobs menciona que Ebenezer Howard, con la Ciudad Jardín, "odiaba las injusticias y errores de la ciudad, odiaba la ciudad y creía que el hecho de que tanta gente se aglomerara voluntariamente era una afrenta a la naturaleza y el mal personificado. Su receta para salvar a la ciudad era cargarse a la ciudad" (Jacobs, 2012: 43) refiriéndose a que lo que proponía Howard no respondía a las características de una ciudad por la recalcitrante zonificación de la que era objeto el planteamiento urbano, además de la baja densidad propuesta.

También en el campo de la vivienda social se avanzó en pasos agigantados gracias a la Revolución Industrial, Montaner y Muxí (2011: 35-36) mencionan que la vivienda desempeñó un papel fundamental en el proceso de transformación social resultante de este periodo. Por primera vez en la historia, la vivienda social para las masas trabajadoras pasó a estar de lleno en el centro del pensamiento arquitectónico y constituyó una parte muy importante de la teoría y la obra de arquitectos como Adolf Loos, Alexander Klein, Ernst May, Margarete Schütte-Lihotsky, J.J.P. Oud, Bruno Taut, Lilly Reich, Ludwig Mies van der Rohe, Heinrich Tesenow, Walter Gropius o Le Corbusier, que pensaron en todo tipo de viviendas dentro de la lógica de la producción en serie que pudieran servir para el objetivo de la vivienda social y la igualdad.

América Latina tendrá una aparición importante en este rubro. Hacia la segunda mitad del siglo XX surgirán ejemplos que después serán replicables a escala internacional. Como lo mencionan Montaner y Muxí (2011: 128-142) en los planteamientos de movilidad que plantea Lerner en la década del setenta en Curitiba, Brasil, marcando un importante precedente que aún hoy sus ecos en el resto de Latinoamérica con la reproducción de metrobuses, autobuses con carriles exclusivos que hacen las veces de un sistema de Metro, pero con un costo económico de construcción cien veces menor. En los programas sociales, Sudamérica se anota otro éxito, con los avances en Bogotá, con Antanas Mockus a mediados de los años de 1990 y cuando asume el poder Sergio Fajardo en Medellín, Colombia, comenzando con el urbanismo social, que hoy está siendo tema de estudio internacional por los aspectos positivos que ha tenido el programa bajo el lema de *Medellín la más educada*.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Preguntas de Investigación

Es de suma importancia conocer cuáles fueron las estrategias utilizadas en el pasado para resolver estos conflictos, esto nos llevará a investigar los orígenes de los problemas para poder atacarlos de raíz.

1. ¿Cuál ha sido la evolución del pensamiento político, para resolver problemas sociales en Latinoamérica?

Se menciona frecuentemente como el modelo de movilidad y vida de posguerra en Estados Unidos, implantado en casi toda Latinoamérica es la raíz de varios conflictos sociales, entonces, haciendo eco de estas suposiciones tendremos que preguntarnos si:

2. ¿Es la Integración Social resultado de los planteamientos urbanos?

Y si lo son, determinar en qué medida o si están acompañados de otros factores. Aunque algunas de las estrategias están recién implementadas o tienen un tiempo muy corto de aplicación y no permite medir con exactitud el grado de éxito, habrá otras que puedan ser más mesurables, por tanto, será importante determinar:

3. ¿La temporalidad de éxito de los proyectos de intervención depende del seguimiento de la Participación Ciudadana?

Esto con el fin de depurar los aspectos que limiten el rango de acción de las estrategias analizadas y potenciar su capacidad de reutilización.

1.2.2 Objeto de Estudio

El correcto desenvolvimiento de una sociedad se genera cuando existen las condiciones ideales de convivencia con todo lo que esto conlleva (educación, salud, espacio público, etc.). Muxí y Gutiérrez sostienen que "el civismo o respeto mutuo y el sentimiento de comunidad no se generan entre la población a golpe de normativa, sino a través de la creación de espacios donde la gente pueda compartir su tiempo y sus pensamientos. Espacios donde aprender a mediar, a ceder, a reconocer a los demás en sus diferencias y necesidades." Y agregan que "para Jacobs las cuestiones claves de la ciudad eran la importancia de la relación de las personas con el espacio público, considerar y apreciar las redes creadas por los diversos usos, entender la manzana como la unidad básica de la

ciudad y la primacía de la calle como el aglutinador de la vida de los barrios (Jacobs, 2012:9)".

Cuando no existen las condiciones que plantea Jacobs en las comunidades urbanas, puede haber conflicto social, ya que como plantea Gallino (2005) los factores más comunes para que se cree el conflicto social está la escasez de recursos, ausencia de oportunidades, bajo índice de movilidad, el retraso con el que las instituciones se adecuan al cambio social y la ausencia o la ineficiencia de una praxis política que sepa inventar y proponer con el apoyo de una ideología apropiada.

Sin embargo, en *praxis* política está habiendo cambios, algunos gobiernos han pasado de simple administrador propio de una política neoliberal, a ser motores que generen el cambio social en algunos países sudamericanos. Las estrategias que se han implementado en América Latina, han probado estar hechas con más ingenio que dinero y han sido exitosas en muchos casos y replicadas en otros países. El paradigma de movilidad ha ido cambiado y también las cuestiones de sociabilización, donde el habitante se impregne de cultura cívica, siendo el gobierno quien debe hacer frente a esta responsabilidad.

Para efecto de analizar estos procesos, se definió como objeto de estudio a las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios de Latinoamérica, tomando como caso el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia (CCBI) en Monterrey que fue hecho bajo los esquemas del Modelo Medellín, que tiene como bandera los parque biblioteca. Uno de los que tiene más repercusión mediática ha sido el Parque Biblioteca España (PBE) que utilizaremos como pauta en el estudio.

1.2.3 Justificación

El crecimiento demográfico y la mala planeación urbana, aunado a la inmersión del capital privado a la construcción de ciudad (Montaner y Muxí, 2011: 19), ha provocado que, el gobierno al no tener el control fáctico del 'hacer ciudad', ésta crezca desorganizadamente. Así lo hacen ver Theodore, Peck y Brenner (2009) al mencionar que el neoliberalismo aspira a crear una utopía de mercados libres, ajenos a toda forma de injerencia estatal. La

ideología neoliberal entiende que los mercados autorregulados generarán una óptima asignación de inversiones y recursos, la práctica política neoliberal ha generado fallas del mercado generalizadas, nuevas formas de polarización social, una grave agudización de las desigualdades en el desarrollo espacial, y diversas crisis al interior de las formas institucionalizadas de regulación y gobernanza estatal. Los efectos disfuncionales que han tenido las vías neoliberales de reestructuración capitalista, visibles en diversas escalas espaciales incluyen un persistente (aunque desigual) estancamiento económico, creciente desigualdad, competencia destructiva entre localidades e inseguridad social generalizada.

La distribución inequitativa de los recursos propicia segregación de la población, que marginada, es reducida a barrios con una realidad paralela, donde en estos lugares se crean una serie de códigos de comportamiento muy particulares. El hacinamiento en el que viven con un paupérrimo espacio público coadyuva a crear situaciones de conflicto dentro de las familias, en la comunidad y en la ciudad en general, por los focos de violencia que alcanzan los brazos al resto de la urbe.

Los gobiernos de diversos países latinoamericanos han, desde la mitad del siglo XX y lo que va del presente, propuesto alternativas para los barrios conflictivos. A través de las estrategias para mitigar los problemas sociales, han intervenido y modificado las realidades que en algún momento se consideraron naturales.

Es interés para el planteamiento de esta investigación estudiar los resultados considerados favorables que se han dado con una praxis política positiva que ha generado estrategias para solucionar esta problemática y conocer si los casos de éxito tienen caducidad o bien, indicar sus debilidades, pudiendo concluir la capacidad de replicamiento que estas estrategias pueden tener en América Latina.

1.2.4 Objetivo General

Desde el punto de vista crítico sobre violencia, desnutrición, analfabetismo o malos sistemas educativos, en el que se encuentran varias ciudades latinoamericanas, cobra importancia el análisis concienzudo de las prácticas gubernamentales que se han

implementado en otros países con realidades parecidas a las nuestras para atacar estos problemas.

Por tanto, el objetivo general de este estudio es analizar las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, enfocado al Modelo Medellín en Monterrey, México.

1.2.5 Objetivos específicos.

Partiendo de las preguntas de investigación los objetivos específicos son:

- 1. Describir los pensamientos de bienestar social que surgen desde la Revolución Industrial a nuestros días.*
- 2. Analizar los nexos que tienen los planteamientos urbanos con la Integración Social.*
- 3. Establecer si existe caducidad en las estrategias implementadas en los barrios conflictivos de América Latina y sus relaciones con el seguimiento de Participación Ciudadana.*

1.2.6 Hipótesis

Después de todo el análisis preliminar se puede sugerir que:

La caducidad de las estrategias "genéricas" para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, está en función de la apropiación al objeto urbano-arquitectónico por parte de la comunidad.

Enfocándonos específicamente en el CCBI de Monterrey, México y la BPE de Medellín, Colombia.

2. MARCO TEÓRICO

En relación al tema de esta tesis, *Estrategias Urbano-Arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, Modelo Medellín en Monterrey, México*, se tienen que aclarar los diferentes conceptos que conforman el título, considerando definiciones estrictas de diccionarios especializados. Así, *estrategia* puede definirse como un proceso regulable y un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento (RAE, 2013). Por otra parte el *conflicto* puede ser entendido "como disputa, lucha o enredo político. En psicología es un enfrentamiento interno de tendencias que se manifiestan al mismo tiempo y cuyos fines se excluyen mutuamente" (Rioduero, 1980). Así mismo el *conflicto* "asume que la vida social se da forma por grupos e individuos que luchan o compiten uno sobre otro con varios recursos y competencias, en particular salud, poder y prestigio en sociedades y otros sistemas sociales" (Johnson, 2000). Tomando estas definiciones podemos comprender que una *Estrategia Urbano-Arquitectónica* está enfocada en realizar mejoras medibles en algún área que presente situaciones de conflicto social.

Las estrategias que países latinoamericanos han realizado para resolver problemas sociales en barrios conflictivos hacen necesario un estudio a conciencia sobre el pensamiento que las llevó a la realidad. Al estar inmersos en cultura que se globaliza cada vez más, los problemas y las soluciones se generalizan para situaciones muy distantes, olvidando los límites de lo identitario. Sin embargo, podemos considerar que en Latinoamérica aparecen nuevas formas de relación entre el gobierno y el pueblo, en la que se transgrede la barrera de la autoridad dura, para pasar a un entendimiento sobre el origen de los problemas sociales y nuevas formas de abordar las soluciones.

Sobre esto, Ruiz y Murraín (2012: 2) Indican que hoy en día las políticas predominantes de seguridad ciudadana acaban generalmente apuntando ya sea a la aplicación de medidas de mano fuerte y control frente a una ciudadanía que ven como potencialmente peligrosa, o bien, de medidas de tipo asistencialista, concibiéndola más bien como necesitada de ayuda, como una víctima de las circunstancias. Ambas formas de ver la seguridad dejan de lado la

cultura como instrumento para explicar e influir sobre los fenómenos de inseguridad y violencia de las ciudades. Son el fortalecimiento de la educación y la cultura ciudadana de lo que está formado el Modelo Medellín.

En este apartado se presenta un esquema teórico que busca reunir los elementos para abordar las estrategias mencionadas. Se propone dividir la estructura del marco teórico en los conceptos operativos de Voluntad Política, de Integración Social y de Participación Ciudadana. A partir de estos conceptos se busca estudiar si las estrategias, que en un momento tuvieron el propósito de mejora social en un barrio considerado como conflictivo, tienden al éxito o fracaso de dichos barrios después de la intervención. Es decir, tomando en cuenta si con el paso del tiempo siguen teniendo éxito en la adaptación cotidiana de los habitantes, cómo lo hacen ver publicaciones de organismos internacionales que catalogan esas intervenciones como positivas e incluso ejemplo a seguir.

2.1 Voluntad Política

El concepto de Voluntad Política, podríamos considerarla como la que actúa cuando los representantes de los gobiernos intervienen en la búsqueda de un beneficio social (Álvarez, et al. 2007). En este apartado se ahondará sobre la definición, además se hará una revisión de actos de los gobiernos latinoamericanos desde el siglo XIX hasta la primera década del siglo XXI, en los que la voluntad política aparece como un elemento representativo.

2.1.1 El concepto de Voluntad Política

Para comenzar a tratar el tema de la Voluntad Política echaremos mano del concepto trabajado por otros autores. Arnoletto (2007: 96), señala que "el Estado debe ser dirigido por la voluntad política general del pueblo" y añade que "la voluntad general es la suma de los intereses que el pueblo tiene en común." Por su parte Álvarez, et al. (2007) involucra al Estado, mencionando que "la voluntad política se define como la disposición plena y real de los estados y gobiernos a cualquier nivel, de actuar consecuentemente con su discurso, para convertir en realidad lo que tanto se preconiza." Además, Labastida (1995: 304) le da

un sentido normativo, al señalar que “la voluntad política de Estado, la ley, contiene a la vez un deber ser o ideal social y un querer hacer efectivo el deber ser.”

Por lo tanto, podemos sugerir que la *Voluntad Política* es la responsabilidad moral y legal que tienen los gobiernos para guiar los intereses del pueblo en la construcción de un Estado justo y equitativo, manifestado en la forma de decisiones inspiradas en el beneficio de determinados grupos sociales.

2.1.2 Manifestaciones de actos de Voluntad Política desde el siglo XIX a principios del siglo XXI en América Latina.

Colautti (2005: 109-110) menciona que desde los griegos el ser político se conceptualiza como la capacidad de vivir en sociedad con reglas y en un ambiente de concordia con los demás ciudadanos. Éste autor habla de la "condición del ciudadano" y al mismo tiempo los "derechos asociados con esta condición", considerando que se trata del conjunto de ciudadanos que viven en un mismo lugar y según un mismo orden jurídico. Agrega que impropriamente, de manera figurada, esto corresponde a nuestro concepto de "comunidad" o "sociedad".

Podríamos inferir que la industrialización tardía de Latinoamericana, que se intensifica a finales del siglo XIX, trae con ella la importación de modelos de crecimiento y urbanización diseñados para realidades muy diferentes a la de nuestra región, además trajo una profunda desigualdad y limitación del desarrollo humano. Los beneficiados en este sistema fue una clase burguesa que segrega como parte fundamental de su propio funcionamiento. Cabe mencionar como en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, lugar dónde se llevará a cabo el trabajo de campo de esta investigación, este proceso comienza con el gobierno de Bernardo Reyes, que comprende de 1885 a 1909, en pleno porfiriato. Sus políticas de industrialización comenzaron con la ley del 22 de noviembre de 1889, que concedía exención de contribuciones hasta por veinte años sobre obras de utilidad pública (Casas y Murillo 2010: 33-53). Sobra decir lo atractiva que se volvió la ciudad para cualquier empresario interesado en los negocios.

Fue temprano que en Latinoamérica empezaron a haber gobiernos que se preocuparon por atender los problemas sociales producto de la inequidad. En México, por ejemplo González (2005: 63, 96), señala que el gobierno posrevolucionario de Lázaro Cárdenas, de 1935 a 1940, impulsó varias políticas desde muy temprano de su administración. En el invierno de 1935-1936 emitió la Ley del Salario Mínimo y fundó el Banco de Crédito Ejidal. En este sentido el mismo autor refiere el "feroz" reparto de latifundios bajo esta administración. Esto es, 4 482 000 hectáreas fueron repartidas a los campesinos durante los primeros veintiún primeros meses de la jefatura sexenal. Estas iniciativas del General Cárdenas esbozaron los grandes avances sociales que el entonces presidente mexicano realizaría más adelante de su administración, como el reforzamiento en los programas sociales de mejora de salud, educación en la ciudad y el campo, entre otros.

A parte de esto, en México aparecen proyectos arquitectónicos destinados a solucionar las condiciones de hacinamiento de la sociedad desde la década de 1930. Podemos rastrear sus inicios en 1932, con la Colonia Balbuena del arquitecto Juan Legarreta, proyecto concluido en 1934 cuya finalidad era dotar de vivienda digna a los asalariados mexicanos (De Anda, 2002: 65). No podemos dejar de lado los grandes proyectos destinados a la densificación de la capital mexicana del arquitecto Mario Pani. En este sentido Miquel Adrià (2005: 17-18) hace mención de los edificios para concentrar a la crecida población, producto de las migraciones a la Ciudad de México que estaba en condiciones deplorables. Pani realiza edificios que brindan buena ventilación, con buenas condiciones de asoleamiento y utilizando un porcentaje muy bajo del uso del suelo para que en él se pudieran realizar actividades al aire libre. Los proyectos más destacados del éste arquitecto fueron el Multifamiliar Presidente Miguel Alemán en 1948, el Centro Urbano Presidente Juárez en 1950 y la Unidad Nonoalco-Tlatelolco en 1964.

Durante la década de los años de 1940, en Argentina surge otro personaje con un peso popular similar al caso mexicano. El gobierno de Juan Domingo Perón, de 1946-1955 en su primera etapa, procuró extender sus apoyos a una amplia franja de sectores populares. Romero (2010: 110) refiere que la Fundación del Presidente y su esposa que realizó obra de notable magnitud creando escuelas, hogares para ancianos o huérfanos, así como

policlínicos. Aunado a esto, repartió alimentos y regalos navideños a gran parte de la población. Por otra parte, estimuló el turismo y los deportes, a través de campeonatos infantiles y juveniles de dimensión nacional, pero sobre todo, practicó la acción directa. Es decir, creó las "unidades básicas", que eran organizaciones celulares del partido oficial, quienes detectaban los casos particulares de desprotección y transmitían los pedidos a la Fundación.

En más lugares de Latinoamérica ocurrían prácticas similares. Sin embargo, dadas las condiciones de la época, estos primeros acercamientos impactaron poco en el entendimiento del problema social y se concentraron en el problema económico, ahondando en la capacidad de consumo. Aún así, no podemos dejar de citar estos casos sólo por el antecedente de una valorización del desprotegido, se trata de los primeros intentos estructurales por subsanar el problema desde una plataforma política democrática.

No podemos dejar de hacer mención de como América Latina se vio afectada prácticamente en su totalidad, a excepción de México y Costa Rica, por gobiernos de facto militares. Muchas de las obras en pro de la ciudadanía quedaron interrumpidas con el pretexto del reordenamiento económico de los países que estaban en esa situación. Después que se vuelve a la democracia en los años ochenta, la mayoría de los países latinoamericanos estaban imbuidos en el neoliberalismo que enarbolaron Ronald Reagan y Margaret Thatcher, en Estados Unidos e Inglaterra respectivamente, lo que provocará que los gobiernos que se cernían a estas políticas dejaran el Estado de Bienestar keynesiano y cediera la responsabilidad del bienestar a la sociedad, apoyándose de las empresas de la iniciativa privada. (Theodore, Peck, Brenner, 2009: 2-4).

Más recientemente, ha cambiado el panorama socio-político-económico en la mayoría de las sociedades latinoamericanas que inició a raíz del pensamiento industrial a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Las políticas desiguales e inequitativas, que apoyan principalmente a las minorías, que podríamos considerar rapaces, apoderadas de la organización programática del Estado, se están cuestionando. Algunos países latinoamericanos impulsados por cuestiones ajenas a la política partidista, han logrado

avances significativos al tener un panorama social en la búsqueda de soluciones en los barrios conflictivos, ya que los personajes más representativos de estas tendencias provienen de candidaturas independientes y ámbitos académicos.

Podemos considerar que esto ha dado pie a como los gobiernos han intervenido en barrios con problemas sociales, definiendo así la voluntad política que los caracteriza, retomando a Labastida (1995: 304) quien menciona que la voluntad política de Estado, La ley, contiene a la vez un deber ser o ideal social y un querer hacer efectivo el deber ser.

Tomando como punto de partida la definición anterior, la voluntad política puede ser estudiada desde la perspectiva del marco legal. Así, en países con problemas similares a las nuestras, como Colombia que, citando a Quinchía (2013: 124) han buscado resolver sus problemas sociales a través de estrategias que incluyen la participación de la gente de las zonas menos favorecidas, no tratando a estas de manera aislada, ni viendo su intervención en un sitio puntual. El contexto en el que surge el urbanismo social en Medellín permite observar un vínculo entre la transformación política y urbana de la ciudad, mediado por la práctica discursiva. Así se "introduce significados sociales en torno a la política, al urbanismo, al espacio y a la ciudad, implicando el surgimiento de ciertas representaciones sociales y con estas, el control de las acciones de otros grupos y actores en la producción del espacio urbano."

De acuerdo a esta autora, podemos sugerir que las intervenciones se hacen de afuera hacia adentro, sí considerando las necesidades del sitio a tratar, pero siempre con la premisa de "acercar" a la población en ambos sentidos. En Medellín se dan las conexiones en dos sentidos. Por una parte, del resto de la ciudad al barrio, a través de proyectos que llamen la atención de diversos grupos sociales, se han hecho instalaciones de corte cultural y acceso a la información de primer nivel que parecen servir a más personas que las que pudiera haber en el sitio de intervención, de lo más conocido está la Biblioteca Parque España. Así mismo, se han construido escuelas y recintos culturales, atractivos por la capacidad y sensibilidad de los arquitectos para los que son hechos estos edificios.

Por otra parte, cuando la conexión se da del barrio a la ciudad, las estrategias de intervención van acompañadas con un sistema de movilidad. Es decir, una vez que el proyecto es funcional para las personas del barrio y que presenta otras condiciones por las que los de "fuera" pudieran considerarlo atractivo, se necesita empezar a trabajar en cuestiones de acercamiento práctico. Es decir, de nada serviría todo el proyecto con sus intenciones integradoras si en la práctica no se generan las condiciones para que el acceso sea relativamente cómodo, tanto para que la gente del lugar salga, como para que los de afuera entren. En el aspecto de la movilidad, que si bien no es una actuación directa en un barrio con problemas sociales, impacta definitivamente en la manera en como las personas estarán conectadas con la urbanización, tenemos el citado ejemplo de Curitiba, Brasil, donde Jaime Lerner pudo crear un modelo de movilidad en los años setenta que se sigue replicando en la actualidad (Lara, 2010: 123-125).

Tomando esto en cuenta, Arnoletto (2007: 96), como mencionamos anteriormente, destacó que el Estado debe estar dirigido por la voluntad política general del pueblo y la voluntad general tiene los intereses comunes del pueblo, esta voluntad general debe contar con la participación de los más amplios sectores de la ciudadanía. Cabe mencionar que el proceso participativo se da en muchos niveles, desde los usos que se dará al edificio hasta el proceso de diseño del mismo. Fernando Lara (2011: 13) menciona que "los concursos, por antonomasia son la llave para que se entienda la calidad del espacio público que se construye en Colombia desde finales de los años 90 del siglo pasado". El autor refiere una ley federal de 1993 que determina que toda obra pública de más de 2 000 m² deberá ser objeto de un concurso de arquitectura. El resultado fue un aumento significativo de calidad e inventiva de los proyectos en Colombia, logrando que los concursos fueran cada vez mejor organizados y más seriamente juzgados. Podemos pensar que este tipo de políticas expresa una disposición gubernamental para acercarse a más áreas sociales de una comunidad, donde pocas veces antes se había tenido la oportunidad de convivir de manera tan directa. Podríamos entonces decir que la voluntad política, en este caso, busca la unión y mezcla de la sociedad en un intento por cohesionarla en la consecución de objetivos comunes.

Por otra parte, si para Álvarez et al. (2007) si la Voluntad Política es la disposición plena y real de los Estados y gobiernos a cualquier nivel, de actuar consecuentemente con su discurso, para convertir en realidad lo que tanto preconiza, todas estas estrategias de intervención vienen de una visión de gobierno en la que el acercamiento con la gente se ha posicionado arriba de los intereses particulares gracias a la tendencia independiente de los candidatos que han llegado a estos puestos. Es relativamente sencillo entender que hoy día, en países como Colombia, Brasil, Chile, México, entre otros, sin importar el partido o la orientación política que tengan, la continuidad de un proyecto de ciudad se posiciona por sobre todas las cosas. Esta continuidad se podría interpretar como una voluntad política que, en pro del pueblo, avanza por condiciones equitativas de justicia social. Sin dejar a un lado la búsqueda de adeptos políticos a los grupos políticos en el poder.

En suma, el análisis de la Voluntad Política permite entender de donde viene la ideología que la impulsa, identificando los elementos que conforman este elemento. Una vez identificados se puede entrever una manera de replicación de esta información y traducirla en propuestas en otros lugares latinoamericanos con características similares. La manera de ver la Voluntad Política de las naciones que han abordado la problemática social diferente a la manera tradicional, nos obliga a voltearnos a ver y generar crítica sobre lo que estamos haciendo en ámbitos ciudadanos y rurales, como el social, el idiosincrático, el académico con las instituciones públicas, y por supuesto el gubernamental, que controla las cuestiones económicas y parcialmente las culturales. La Voluntad Política habrá de tocar todas estas cuestiones, una vez entendida, podremos plantear la posibilidad de crear herramientas confiables para repensar nuestras ciudades.

2.2 Participación Ciudadana

Aunque es complicado medir la Participación Ciudadana, se pueden encontrar gestos que los gobiernos de Latinoamérica han llevado a cabo para fortalecer esta práctica, que como se verá más adelante, fomenta la democratización de la sociedad. Se hará un repaso histórico de este punto, aunque cabe señalar, que la popularización de la Participación Ciudadana se ha visto fortalecida en las últimas décadas.

2.2.1 El concepto de Participación Ciudadana

Este concepto estriba sobre la importancia de coordinar esfuerzos, tanto de las entidades políticas como ciudadanas. Tomando como punto de partida la definición que la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT, 2013) de México, hace mención que la participación ciudadana se entiende como la acción individual o colectiva que tiene como interlocutor al Estado y que intenta influir sobre las decisiones de la agenda gubernamental en las distintas etapas del ciclo de las políticas públicas. La Participación Ciudadana debe darse en un marco de respeto a los derechos humanos y de superación de todas las formas de exclusión, discriminación y desigualdad. Agrega que es un elemento indispensable para la construcción de democracias y, en nuestro país, es un derecho político consignado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ésta definición cobra importancia porque fue emitida por una institución de gobierno, es decir, el gobierno reconoce y legitima a la Participación Ciudadana como un "elemento indispensable para la construcción de democracias". Por tanto, podríamos inferir que se tienen que generar mejores procesos en los que la ciudadanía pueda realmente participar en la toma de decisiones de la comunidad donde se desenvuelve. Arzaluz (2004: 169) rastrea el origen normado de la Participación Ciudadana en México, menciona que el artículo 115, relativo a los municipios, no contemplaba el tema de la participación ciudadana hasta las reformas de 1999, en dónde se estableció que los ayuntamientos tendrán facultades para asegurar la participación ciudadana y vecinal a los procesos administrativos. Siguiendo la línea de la justificación democrática, Mellado (2001: 17) hace mención del término refiriendo que la Participación Ciudadana es un componente de la democracia porque la construcción y consolidación de ésta es una labor que incluye no sólo a las instituciones gubernamentales y a los partidos políticos, sino también a la sociedad civil.

Sobre este mismo tema, Olvera (2009: 2-3) refiere a que hay dos formas de leer la participación ciudadana en Latinoamérica, la que se ve desde el punto de vista político neoliberal y la que denomina democrático-participativo. Desde el punto de vista neoliberal dice que la Participación Ciudadana se concibe como un instrumento o mecanismo que permite la mejora administrativa y procesual de la política pública, además de ser un

instrumento que puede facilitar la tercerización de la política social, es decir, la ejecución de la misma por agentes privados. Esto puede conducir, a la desresponsabilización del Estado en relación a los derechos de ciudadanía, en especial los derechos sociales. Y desde el otro proyecto político, denominado democrático-participativo, la participación es vista como el eje de una práctica de la política que permite a los ciudadanos intervenir en los asuntos de interés colectivo a través de la creación de espacios públicos donde no sólo se debaten, sino que se deciden y vigilan, las políticas públicas de los diferentes niveles de gobierno.

Esta vertiente de la participación resume numerosos experimentos sociales en varias partes del mundo, como los descritos en el trabajo de Lara (2011), y que se inspira en desarrollos recientes de la teoría democrática, ante todo las teorías de la sociedad civil, del espacio público, la democracia deliberativa y la propia democracia participativa. Será esta última definición la que se adhiere a los objetivos de este trabajo. Es interesante recalcar que Olvera incluso menciona que la creación de espacios públicos, está íntimamente ligada con el proceso participativo.

Por tanto, retomando el tema central de la tesis, se puede inferir que el involucramiento de la comunidad en temas de mejoras sociales a través de la arquitectura y el urbanismo es fundamental para el correcto desarrollo del proyecto. Es importante resaltar que la Participación Ciudadana es un concepto que los gobiernos latinoamericanos han utilizado ya entrada la segunda mitad del siglo XX. No hay que confundir, que aunque en Curitiba de los años setenta con Jaime Lerner ya se habían realizado acciones en beneficio directo de la ciudadanía, sería más de tipo "despotismo ilustrado" que métodos que realmente indaguen por la participación de la ciudadanía. (Montener y Muxí 2011: 132)

Por tanto podemos inferir que efectivamente la Participación Ciudadana es un instrumento indispensable para la construcción de democracias que tiene como una de sus funciones generar mejores procesos en los que la ciudadanía pueda realmente participar en la toma de decisiones de la comunidad donde se desenvuelve.

2.2.2 Revisión histórica de la Participación Ciudadana

Como acabamos de mencionar, para hablar de la Participación Ciudadana, se tiene que partir de una etapa histórica más cercana, explicaremos por qué a continuación.

En México existe un proceso en el que no sólo nuestro país se vio inmerso. El positivismo de Augusto Comte, fue introducido en este país en respuesta a los deseos de reorganización educativa del presidente Juárez y representa un hecho cardinal de la historia de las ideas en el país como un sistema filosófico, que en el continente en el que se originó jamás pasó de ser utopía y en México pudo convertirse en pauta educativa de un Estado. Menciona Zea (2005: 95) que esta filosofía extranjera se introdujo en México en 1867, cuando Juárez ingresa a la capital después de vencer al bien intencionado invasor extranjero, Maximiliano de Habsburgo. Recién en el poder, Benito Juárez ve necesario cambiar la filosofía jacobina que pregona la igualdad de todos, por una en la que se justificara la estancia en el poder de la clase dominante, es decir, el positivismo.

El positivismo es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación de las teorías a través del método científico. El tema con el positivismo, es que al justificar que una clase dominante esté en el poder. Indirectamente significa que hay una clase mejor que otra, es decir, un Darwinismo Social que habría de enarbolar la burguesía mexicana durante el gobierno del General Porfirio Díaz de 1877 a 1910 (Zea, 2005).

Estos ejemplos que referencian el poder, los podemos encontrar en otras altitudes del continente americano. En el caso chileno, podemos ver el lema en su escudo oficial, constituido en 1812, en el que dice: "por la razón o la fuerza". En Brasil, el escudo de su bandera, hecho en 1889 expone: "ordem e progresso" (orden y progreso), una clama totalmente positivista. Con esto no hacemos sino exponer la tendencia que hubo en el siglo XIX por parte de varios Estados americanos por enarbolar la idea del poder ante todo. Comprensible por la época tan bélica que fue dicho siglo.

Teniendo en cuenta esto, no podemos esperar que el siglo XIX haya sido una época en la que se pensara en la participación social de manera directa. Es decir, había que considerar una jerarquía social y política que poco espacio dejaba a la participación. Las acciones positivas que los gobiernos realizaban a la sociedad se tomaban desde el punto de vista dominante y poco o nada se hacía por integrarse a la sociedad.

Verdaderos ejemplos de Participación Ciudadana no los encontraremos en Latinoamérica hasta muy entrado el siglo XX. Sin embargo, podemos rastrear algunos temas relativos a este apartado en planeamientos de ciudad europeos, que aunque no son latinoamericanos, la figura del ciudadano era central. New Lanark, hoy Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, donde en 1799 Robert Owen implementó los métodos educativos más revolucionarios de la época a los hijos de los trabajadores, se les inculcaba realizar ejercicio físico, así como que no gastaran sus recursos y energías en vicios como el del alcohol. La vida de los trabajadores estaba sumamente controlada por los administradores de la ciudad y aunque las condiciones de vida de los pobladores eran mejores que los de otros centros de trabajo, el poco margen de participación al que tenían derecho los trabajadores de la población, llevó a que este ejemplo de asentamiento, haya fracasado (Gordon, 1993).

Sería hasta finales del siglo XX, cuando se puede ver una acción que atañe directamente a los pobladores de la región, en el que estos son actores fundamentales en la instalación de una estrategia de mejora social. Después de varios ejercicios que se han realizado en Latinoamérica, podemos inferir que el acercamiento a la comunidad es básico para tener más certidumbre de cómo funcionará, aunque no podemos dejar de lado que tiene que haber un seguimiento a la obra, para determinar si la intervención sigue respondiendo a las necesidades de los pobladores, que de manera natural van cambiando con el paso del tiempo.

Para empezar a citar los procesos participativos latinoamericanos, se tiene que hacer mención de Brasil. Las ciudades brasileñas contemporáneas han aportado diferentes modelos urbanos y en diversos periodos. Brasilia, la nueva capital del racionalismo, el desarrollo y la circulación del automóvil. Curitiba, la ciudad de los proyectos ecologistas.

Porto Alegre, la capital de los programas de participación vecinal en las decisiones presupuestarias durante la década de 1990. Rio de Janeiro, en sus dos programas complementarios, *Rio Cidade* y *Favela Bairro*, en la década de 1990, que hoy continúan con *Morar Carioca* (Montaner y Muxí 2011: 128-129), éstos ubicados en las favelas dónde nadie se atrevía a entrar con el fin de dotar de mejores condiciones de vida.

Lara (2011: 12-13) nos habla de políticas públicas que tienen como búsqueda la Participación Ciudadana activa. Empieza su disertación con el ejemplo a los proyectos que se llevaron a cabo en Rio de Janeiro, llamados *Favela-Bairro* de 1993. El autor destaca el hecho de que el *Favela-Bairro* comenzó como un concurso de ideas y señala que en eso reside la cualidad del programa. El concurso asume que no tenían referencias del pasado para ese tipo de intervención, al punto que el propio concurso tiene el mérito de preguntar a los profesionales del espacio, reunidos en equipos multidisciplinarios, cual camino seguir. Agrega que las experiencias acumuladas por Jorge Jauregui¹, uno de los principales arquitectos que desarrolló proyectos en las favelas, entre otros, ahora son valiosísimas, dado el cambio de escala ocurrido en Brasil y en toda América Latina desde el cambio de milenio. Concluye diciendo que en este incipiente experimento de mejora social, el punto débil del proyecto fue no haber invertido institucionalmente los procesos participativos, dejándolo a la responsabilidad de cada equipo de arquitectura. Las discontinuidades políticas también interfieren negativamente, en este caso, el programa de *Favela-Bairro* fue olvidado casi totalmente al final de los años 1990, pero ahora (2014), con la ciudad preparándose para recibir los Juegos Olímpicos de 2016, este programa es referencia fundamental para más y mayores intervenciones.

También en Brasil, se brindó de una estrategia que procuraba la participación ciudadana. El mismo Lara (2011: 14) nos habla de Belo Horizonte y del *Orçamento Participativo* (Presupuesto Participativo). Menciona que, invisible como tantas veces fueron las favelas en el pasado, las villas y favelas recibían una parte ínfima del presupuesto oficial de Belo Horizonte hasta los años 1980. Ese cuadro comienza a cambiar a partir de 1993 hasta

¹ Jorge Jauregui, argentino de nacimiento, ha trabajado en Brasil por décadas donde elabora proyectos de estructuración física y social con reflexión teórica e investigación como partes indivisibles en la construcción de ideas proyectuales. Recuperado de http://www.jauregui.arq.br/trab_pesq.htm, consultado junio 2014.

llegar, en 2006, a una escala impresionante gracias a los recursos del Programa de *Aceleração do Crescimento* (Programa de Aceleración del Crecimiento: PAC). Este programa fue lanzado el 28 de enero de 2007 por parte del gobierno federal brasileño y engloba un conjunto de políticas económicas, planeadas para los cuatro años siguientes, que tienen como objetivo acelerar el crecimiento económico de Brasil, siendo sus prioridades en infraestructura las áreas de saneamiento, habitación, energía y recursos hidráulicos, entre otros.

En Belo Horizonte, la implementación del Presupuesto Participativo, en 1993, cambia drásticamente la relación entre el gobierno y sus comunidades. La histórica desconfianza y conflicto de hasta poco tiempo atrás, cayó después que la prefectura invirtió parte significativa del presupuesto de la ciudad en las áreas más carentes, revirtiendo una deuda histórica de abandono e inacción. Por parte de los habitantes, como remarca Lara (2011), observar que la prefectura, efectivamente construyó muros de contención, la escalera o el muro de la guardería que fueron votados como prioridad algunos meses atrás, inaugura una nueva forma de ciudadanía, rompiendo con prácticas clientelistas y estableciendo un canal de comunicación donde antes sólo existía falta de información. El autor agrega que las obras del presupuesto participativo fueron acompañadas por un planeamiento detallado para cada asentamiento y por una colecta de datos cuidadosos, que abarcaba desde las dimensiones de la casas hasta las condiciones de salud, ingresos y educación de los moradores. Después de una etapa de trabajo, que duró de 1993 a 2004, existía un canal de dialogo abierto cómo base de información eficiente y una centena de pequeños proyectos esperando financiamiento.

En el caso colombiano, sobre Bogotá, Montaner y Muxí (2011: 136-137) dicen que desde Antanas Mockus, el alcalde pedagogo, profesor de matemáticas y filosofía, ganara las elecciones municipales en 1994, se inició un proceso de recuperación urbana por y para los habitantes de Bogotá, que, hasta 2009, ha ido expandiéndose y que ha generado una ciudad contemporánea partiendo de la realidad y soñando una ciudad posible para la ciudadanía. Los autores agregan que Mockus entendió que las mejoras urbanas deben ir parejas con los cambios de mentalidad. Se deben hacer obras y dotar a la ciudad de un sentido social y

cultural, ambos procesos deben planificarse concienzudamente. Es importante entender el ejemplo colombiano en conjunto, no como una ciudad en particular, sino como una política de Estado que estimuló a que varias ciudades empezarán a cambiar sus procesos de gestión política y la relación con los ciudadanos.

Lara (2011: 13) hace mención al modelo de Medellín, cuya referencia inmediata es la ciudad de Bogotá. Antanas Mockus, alcalde de la capital colombiana de 1995 a 1997, adoptó una serie de políticas creativas para incentivar a la ciudadanía la responsabilidad colectiva. Señala que en una de las acciones más comentadas, un grupo de mimos fue contratado para andar por las calles haciendo bromas con los malos hábitos de los habitantes. Si alguien tiraba un cigarro en la calle, el mimo imitando el gesto de manera exagerada generando la risa de los asistentes y la vergüenza del infractor.

La administración siguiente de Enrique Peñalosa que comprendió de 1998-2000, continuó las prácticas bien hechas de la gestión anterior, y expandió las acciones para las mejoras del transporte colectivo, al mismo tiempo que invertía grandes cantidades de dinero en espacio público. (Lara, 2011: 13) Con Peñalosa llegó el momento de actuar construyendo, dicen Montaner y Muxí (2011: 137), se desplegó un amplio abanico de acciones articuladas en torno a la política de creación de bibliotecas públicas, la reurbanización y la recuperación del espacio público, especialmente aceras y carriles bicis, que favorecían a todos aquellos que no utilizaban el vehículo privado. La recuperación de las riberas que bajan de las montañas, la construcción de la primera línea de autobuses públicos, conocido como Transmilenio, además de la recuperación del casco fundacional, el barrio de La Candelaria, son ejemplos también de estas acciones.

Después de Peñalosa, toca el turno al nuevamente electo Antanas Mackus, quien incorporó el proceso de autogestión participativa para proyectos de escala de barrio, donde grupos de vecinos han participado en la conformación de los espacios públicos de su barrio. Con pequeñas ayudas para cada barrio y sector, se estimulaba a los ciudadanos para conseguir subvenciones para proyectos urbanos como plazas, escaleras, pasarelas, equipamientos o jardines, que serían seleccionados, proyectados, gestionados y realizados por el

Ayuntamiento. Montaner y Muxí (2011: 138), también señalan que la clave de los proyectos, iniciada por Mockus, ha sido la de inventar una nueva relación entre la teoría académica y la práctica urbana, entre el proceso intelectual de planificación y las dinámicas sociales. Agregan que cada una de las intervenciones recoge la herencia intelectual tan cualificada de los sociólogos, geógrafos, antropólogos, arquitectos y urbanistas colombianos. Cada uno de los grandes proyectos, como el de estructurar los barrios con bibliotecas, se pensó previamente desde el mundo universitario, especialmente desde el Observatorio de Cultura Urbana, un colectivo formado por sociólogos, urbanistas e historiadores, que actuaba como grupo culto pensante de observación, pensamiento y propositivo en sintonía con el Ayuntamiento.

Montaner y Muxí, (2011: 138-139) agregan que todos los proyectos han generado un impacto muy positivo en la ciudad, hoy Bogotá es un ejemplo de urbanismo. Hasta la actualidad, hablando de 2014, las políticas públicas continuadas han hecho que la Bogotá de principios del siglo XXI sea un referente y prometen una oportunidad de cambio hasta hace poco más olvidados. Bogotá es hoy una ciudad acogedora, un envidiable ejemplo para las envejecidas ciudades europeas, lastradas por la inercia y la burocracia, que pueden ver que una ciudad de recursos económicos limitados con graves problemas de partida, pero con una gran formación intelectual, una capacidad imaginativa inagotable en una sociedad civil vitalista. Esta ciudad colombiana se ha convertido en un laboratorio de experimentación urbana fiel a lo que sus ciudadanos desean, a la ciudad que entre todos llevaban años imaginando ahora se ha hecho, en parte posible, dicen los autores.

Tomando lo anterior en consideración, podríamos decir que mientras Mockus enseñó a ser ciudadano activo y participativo en las malas y buenas prácticas de comunidad, Peñalosa, aprovechando esta nueva conciencia, generó espacios para que se llevaran a cabo de una manera más completa.

En Chile, sobre la situación de la vivienda, Alejandro Aravena y Andrés Iacobelli han realizado experimentos exitosos con su grupo de estudio y práctica "Elemental". Mencionan que lo que hicieron en Elemental fue sustituir la lógica reduccionista por un

principio de síntesis. Agregan que es entender que cuando no hay dinero suficiente, una alternativa a achicar, es formular el problema como vivienda progresiva, como vivienda incremental. Bajo este lente, la autoconstrucción informal puede dejar de ser vista como un problema y empezar a ser considerada como parte de la solución. (Aravena y Iacobelli, 2012: 17) Así lo hizo ver en el famoso proyecto de "Quinta Monroy" de 2003, donde aplican los conocimientos que los habitantes de la localidad tienen combinado con las técnicas "cultas" de construcción, además de que el proyecto se estuvo haciendo con la complicidad de los futuros habitantes.

Por todo lo anterior, se puede destacar la importancia que la Participación Ciudadana tiene en los procesos democráticos, es un tema que tiene que seguir teniendo indagaciones y experimentaciones con varios trasfondos. Sobre todo, los gobiernos tienen que ser capaces de ofrecer plataformas en las que la sociedad tenga la oportunidad de ejercer su derecho de participar en las decisiones que afectan a la comunidad que habita y el país en el que vive.

Podemos entender entonces que la Participación Ciudadana es la pieza fundamental de las estrategias gubernamentales para que cualquier acción dentro de la comunidad se lleve a su conclusión, resolviendo los problemas por los que fue planteada.

2.3 Integración Social

La Integración Social es el objetivo que tienen todas las estrategias de intervención con la finalidad de mejorar las comunidades donde se insertan. Podemos deducir que el profundo conocimiento de la sociedad de dichas comunidades es lo que le va a dar fundamento a las propuestas. En éste apartado se hablará del concepto de Integración Social y se hará una revisión histórica sobre el concepto.

2.3.1 El concepto de Integración Social

Como se menciona en el párrafo anterior, para cualquier estrategia de intervención es necesario conocer a la sociedad con la que se trabajará. Checa, Arjona y Checa (2003: 9) dicen que la Integración Social no puede producirse de manera abstracta, teórica, sino

práctica. Para ello, han de tenerse en cuenta otros muchos elementos que la determinan, posibilitan y complementan, es decir, aspectos laborales, sociales, culturales o simbólicos. Sin olvidar lo relacionado a la vivienda, la educación, la salud, lo religioso y, por supuesto, lo jurídico.

Esto reafirma el aspecto multidisciplinario que debe estar contenido en las estrategias de intervención social. Si todos esos, mencionan los autores, son los parámetros para medir la Integración Social, sería ingenuo pensar que una sola persona puede ser capaz de realizarlo. Por el contrario, se necesita un equipo que convine todas esas disciplinas en un ambiente de sano intercambio en el que la prioridad sea encontrar cuales son las condiciones que mejor podrían resolver los problemas de la zona.

Corti (2000) menciona que para que en verdad las relaciones sociales sean iguales, debieran plantearse desde la integración social y valoración equivalente. Las estructuras de la dominación basadas en la hegemonía de los idénticos se caracterizaron por la heterofobia, es decir discriminación del diferente. Su meta fue asimilar a todos los seres humanos con pretensión universalista e ideal homogeneizante. Si según Corti (2000), la Integración Social debe partir de la valoración de lo que vuelve heterogénea una sociedad, esto lo podemos relacionar directamente con la idea del conocimiento de dicha sociedad. Si se suele temer en lo desconocido, lo primero que como sociedad tendríamos que generar, son mecanismos para que el hombre se conozca, a sí mismo y a su historia, por lo que es importante que existan plataformas educativas detrás de toda intervención social para asegurar primero una contextualizada inserción y después un correcto desarrollo.

Por tanto, podríamos inferir que la Integración Social es un proceso por el cual se trata de cohesionar una comunidad en los comunes denominadores que comparten, sin olvidar o menospreciar los rasgos distintivos de los individuos que integran una sociedad.

2.3.2 Revisión histórica de la Integración Social

Como se mencionó en el apartado sobre la Participación Ciudadana, la Integración Social también presenta un repunte en sus consideraciones muy entrado el siglo XX. Nos

podríamos remontar a los inicios de las naciones latinoamericanas, las que coincidentemente, en mayoría ocurrieron a partir de la toma de España por parte de Napoleón en 1808, siendo sentidos los efectos en América dos años después, cuando las revoluciones de independencia de los Estados americanos empiezan a darse. El primer llamado para la Integración Social que existió en este sentido, fue la necesidad de lograr que toda la población de las nacientes Repúblicas tuvieran identidad nacional en países que, siendo colonias, no lo habían tenido permitido, mucho menos institucionalizado. Los primeros esfuerzos nacionalizantes y educadores fueron en este sentido. El objetivo era lógico, hacer que toda la población fuera pieza clave en la protección de la recién lograda autonomía, siendo la educación fue un arma poderosa para este propósito.

Para los efectos de esta tesis, nos basaremos en lo que se ha hecho desde los años 1970 a la fecha, ya que marcan los modelos de intervención que incluso siguen teniendo sus ecos. La educación ha sido pieza fundamental para lograr la Integración Social, y aunque las intenciones han ido variando desde las diferentes perspectivas que ha habido en los gobiernos latinoamericanos, la educación ha sido siempre un medio fundamental para lograrla. Si el gobierno mexicano del siglo XIX y principios del XX usó la educación para impregnar a los jóvenes estudiantes las ideas positivistas (Zea, 2005), la Revolución Mexicana la usó para justificar las acciones bélicas llevadas a cabo para llevar al poder a los caudillos. Posteriormente, los gobiernos autoritarios de las épocas más férreas de los países autoritarios, de los que tanta variedad ha tenido Latinoamérica, han utilizado a la educación para sostenerse en el poder.

Desde los años noventa del siglo XX, se empezaron a ver prácticas integradoras en este sentido y hoy día, la referencia más directa se tiene con el programa de "Medellín la más educada", premisa con la que Sergio Fajardo llegó al poder en el año 2000 (Prada, 2005).

Primero se tiene que mencionar indudablemente el ejemplo que Jaime Lerner envió al mundo desde los años setenta con la referencia más obvia de la "Integración", que es la de comunicar por medio de la movilidad. Montaner y Muxí (2011: 128-130) dicen que Curitiba, capital del Estado de Paraná, ha convertido una política de cuatro décadas en un

modelo de ciudad futura. El inicio de la planificación del transporte público y de las intervenciones ambientales se produjo en un momento en el que dominaban los modelos urbanos basados en la dispersión y en la construcción de grandes infraestructuras viarias para el transporte privado. En este contexto, el ejemplo de Curitiba aporta una nueva referencia para la ciudad contemporánea basada en el transporte público y en la ecología. La consolidación del modelo ecológico de Curitiba ha sido posible gracias a la continuidad en el desarrollo de un nuevo proyecto urbano promovido por un amplio equipo multidisciplinar de arquitectos, urbanistas, ingenieros, economistas, abogados, sociólogos, historiadores y otros técnicos. Lerner, arquitecto, ingeniero y urbanista fue alcalde en tres períodos, de 1971-1975, de 1979-1983 y de 1989-1992.

Los autores hacen mención de que el primer elemento que destaca del modelo de Curitiba es el elaborado sistema de transporte público, la columna vertebral del funcionamiento y crecimiento programado de la ciudad. Con los años, este sistema se ha ido perfeccionando, desde la década de 1990, los autobuses biarticulados circulan por carril propio y disponen de estaciones tubulares. En Curitiba, que en el año 2010 roza los dos millones de habitantes, cada día se realizan 1 800 000 viajes en autobús. La ciudad se puede recorrer de punta a punta en veinte minutos y la frecuencia de paso de los autobuses es de 90 segundos. Ello significa que el 70% de los viajes se realiza en autobús.

¿Qué relación existe entre los notables avances de movilidad de Curitiba con el concepto de Integración Social? Si el 70% de los viajes internos es realizado en autobús, sobra imaginar la cantidad de relaciones sociales que se amalgaman en el espacio público, ya que aunado a la movilidad, en Curitiba existe una gran cantidad de área verde que pasó de 0.5 m² por habitante en 1980 a 50 m² en 2000, como resaltan Montaner y Muxí (2011), esta información puede ser complementada con la teoría de Jan Gehl (2009: 39-46) expuesta en *La humanización del espacio urbano*, en la que destaca la importancia que tiene la calidad del espacio público como lugar de encuentro para las actividades exteriores, como propiciador de comunidad.

Las propuestas de ciudad planteadas en Curitiba por Lerner han sido apoyadas con medios educativos desde las etapas más tempranas de la educación de los párvulos. Todo esto como parte del programa que es la aceptación por parte de los presentes y futuros ciudadanos. En el caso colombiano, específicamente el de Medellín, la educación fue tan notable que se llevaba en el eslogan de campaña de "Medellín la más educada" con la cual, el equipo de Sergio Fajardo quiso que los habitantes tuvieran un fondo común de verdades que auxiliaran en el proceso de cooperación e Integración Social.

Prada (2005: 109) menciona que la pobreza no sólo se manifiesta como insuficiencia de renta sino que es esencialmente fruto de la falta de ciudadanía y de acceso a servicios públicos de calidad. Agrega que entender la forma de ocupación y distribución desigual de los espacios urbanos de la ciudad es un primer paso para romper el ciclo de pobreza y exclusión. La educación es un elemento que, bien aplicado, puede ser capaz de combatir la exclusión, es decir, propiciar una comunidad integrada.

Hablar de Integración Social y educación es una impronta que el gobierno de Fajardo manejó a lo largo de su administración. Los parques-bibliotecas nos dan parte de esto. Sergio Fajardo, al igual que Mockus y Peñalosa, fue electo por representar una alternativa de la polarización colombiana. Fajardo hizo énfasis en la calidad del espacio y de equipamiento público. El instrumento de concurso como definidor de que construir trajo para Medellín algunas de las mejores arquitecturas construidas en América Latina en el inicio del milenio, esto es, el teleférico como solución de accesibilidad; los edificios deportivos para los juegos sudamericanos del 2011, además de las plazas y las escuelas que se juntan a las bibliotecas construidas principalmente en áreas de informalidad o barriadas (Lara 2011: 13).

Estas estrategias integradoras no sólo "ligan" literalmente al ciudadano de las zonas más desprotegidas con la ciudad de los servicios y divertimentos, sino que rompen la barrera que por muchos años tuvieron los habitantes de estos lugares. El sentimiento marginal que se le volcaba a esta zona, desaparece práctica e ideológicamente con el símbolo de la unión que es el teleférico que conecta con la infraestructura de movilidad tradicional de la ciudad.

Los pobladores pueden ir y venir libremente. Esto se suma a las escaleras eléctricas que se colocaron en las barriadas que, como en varios lugares latinoamericanos, están ubicadas en las montañas, haciendo imposible a un discapacitado recorrer su propio barrio y complicado para cualquier persona que goce de salud.

Las prácticas de dotación de infraestructura de movilidad para ir fuera de la barriada, así como la dotada para la movilidad interior, aunado a la campaña educadora que emprendió el Departamento de Medellín, fueron prácticas lanzadas con el firme propósito de lograr una integración social que tuviera efecto a corto plazo, pero que se fuera madurando a largo plazo, por medio de las políticas educadoras. Cada uno de los casos presentados demuestra cómo las ciudades bien gestionadas y con una ciudadanía crítica y activa pueden ser la clave para mejorar el mundo.

Este punto es determinante para entender la nueva forma en la que se está tratando de acercarse a la sociedad y de solucionar los problemas de inseguridad que lo aquejan.

Jorge Melguizo, secretario de cultura ciudadana en las administraciones de Sergio Fajardo y Alonso Salazar, dice en entrevista (Rodríguez, 2011) datos que apoyan su teoría sobre la convivencia, alegando que se logra por medio de la Integración Social. Menciona que se debe profundizar en ingeniería y jardinería cultural, es decir, dotar a los barrios más pobres de grandes equipamientos culturales, y reconocer lo que ya existe en los barrios: *graffiteros*, la danza, los raperos, los artistas plásticos, y verlos como procesos de resistencia pacífica contra todas las formas de violencia, concluye este punto diciendo que si nos dedicáramos más a escuchar y potenciar eso que ya existe tendríamos una parte de la respuesta a los conflictos que estamos viviendo en nuestras sociedades. Lo último cobra importancia porque según Melguizo, la integración social se logra al entender lo que a la comunidad ya la integra, utilizando estos elementos como catalizadores, agregando elementos culturales, de la conducta local.

Concluye mencionando que cuando se inaugura un parque biblioteca, no es un meteorito que cae en el barrio, hay un trabajo anterior con la comunidad de construcción de su plan de desarrollo cultural, de sensibilización y formación ciudadana para la apropiación del

parque. Un parque biblioteca se va haciendo antes de construir el edificio. Lo fundamental es el contenido y hay que planificar bien para no improvisar.

2.4 La situación de Medellín y los Parque Biblioteca

En este apartado se tratarán las cuestiones que hacen viable que las estrategias implementadas en Medellín con los Parque Bibliotecas, se tomaron en cuenta para convertirse en una opción atractiva a replicarse en Monterrey.

2.4.1 El Urbanismo Social de Medellín²

Aunque los conceptos de Modelo Medellín y el Urbanismo Social, surgen en la administración de Sergio Fajardo, se mantienen hoy día y son objetos de estudio internacionalmente, es importante resaltar que hubo trabajo previo en la construcción de una conciencia ciudadana emanada desde las universidades, pero también con representaciones en algunos gobiernos de Medellín desde décadas atrás. El antecedente más cercano lo podemos encontrar en el Plan Estratégico de Medellín y el Valle de Aburrá (Alcaldía de Medellín, 1997), realizado con la asesoría del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dónde se detalla todo lo relativo al rescate de la ciudad de Medellín azotada por la violencia durante décadas al haber sido el epicentro de la violencia generalizada por el narcotráfico.

El Plan Estratégico de Medellín cobra muchísima importancia para cualquier estudio sobre la administración de Sergio Fajardo (2004-2007), ya que al leerlo podemos ver descritos, siete años antes, los ejes rectores de su administración. En el índice del Plan se pueden observar temas interesantes para la realidad latinoamericana y se observan dos asesores internacionales que se distinguen por su estudio en el espacio público, estos son Jordi Borja y Josep María Pascual, aún hoy referentes sobre el estudio urbano.

² Sobre el caso colombiano fue de suma importancia la acotación de dos personajes, el primero Jorge Melguizo, artífice de la estrategia cultural en la administración Fajardo y por otro lado el Dr. Luis Fernando González Escobar, director de la Escuela del Hábitat-Cehap de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. Con ambos tuve la oportunidad de entrevistarme proporcionándome una guía bibliográfica que sirvió de marco para articulación de este apartado.

Otra coincidencia es la primera línea de acción del Plan Estratégico de Medellín, la "Ciudad educadora, que además sustenta su desarrollo sobre la base de la cuantificación del talento humano". Podemos comparar esta primera directriz con el eslogan de Fajardo de "Medellín la más educada". Esto sólo como muestra de lo mucho que influyó el Plan de 1997 en los objetivos de Sergio Fajardo, incluso si no se hizo referencia directa al Plan, podríamos hablar de un enfoque que más que personal, surgió gracias a un imaginario colectivo de la utilidad de la educación, además de los espacios públicos, como medios de mejora social.

Una iniciativa más, emanada desde la Alcaldía de Medellín (1998) que nos marca antecedentes importantes en la filosofía del gobierno de Fajardo, es el Plan de Desarrollo Municipal que asume como objetivo en el apartado de Espacio Público y Ciudad, el intervenir la ciudad dándole prevalencia al Espacio Público como elemento integrador del desarrollo urbano y referente fundamental en la construcción de ciudadanía.

El surgimiento en el plano internacional del llamado nuevo urbanismo, que aboga por una integralidad de las actuaciones en el territorio, inspiró el concepto de las actuaciones urbanas integrales que se recoge en Colombia dentro del articulado de la Ley 388 de 1997 y que da sustento normativo al enfoque de Urbanismo Social que la Alcaldía de Medellín viene promoviendo desde la administración de Fajardo (Alcaldía de Medellín, 2011a: 15).

Medellín tuvo una pérdida del espacio público gracias al conflicto, las bombas por el narco y la crisis económica, esto llevó a una reflexión en las universidades sobre la importancia de recuperar el espacio público, que, gracias a la elección de los candidatos independientes a alcaldes, permitidos a partir de la Constitución de 1991, antes meramente académicos llegan al poder, el primer ejemplo es Mockus y Peñalosa desde 1994 en Bogotá.

Por todo lo anterior podemos inferir que si bien la administración de Fajardo no fue la creadora intelectual de todo el imaginario de la obra pública como vehículo de transformación social, si fue la que tuvo la suficiente voluntad política para realizar esas intervenciones. No obstante, existe un imaginario colectivo que sustenta ese proyecto. Fajardo, hijo de arquitecto, empodera la figura de la arquitectura y al urbanismo como un

valor simbólico, es decir, le brinda una calidad excepcional a las creaciones de los arquitectos más reconocidos de Colombia. Además Fajardo, figura indudablemente carismática, logró la confluencia de todos los actores involucrados en la ciudad para poder implementar las estrategias antes mencionadas.

Ahora bien, vale la pena aclarar por qué es el Modelo Medellín y el Urbanismo Social enarbolado por ésta ciudad, la base comparativa del presente trabajo de investigación. Por un lado hay mucha lectura sobre el tema, incluso instituciones con influencia internacional como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han hecho publicaciones conjuntas para hablar del éxito del Modelo. De hecho en Nuevo León, los alcaldes electos de 15 municipios fueron a Medellín en septiembre del 2012 a un curso donde se capacitarían en Urbanismo Social y seguridad, ahí recibieron información sobre las experiencias de la administración de Sergio Fajardo. Además de esto, esta ciudad en 2012 ganó un concurso convocado por *Citigroup* y *The Wall Street Journal* como la más innovadora del mundo y en 2013, la BBC de Londres reconoció a esta ciudad como la más innovadora de Latinoamérica (Sexenio Nuevo León, 2014). A estos reconocimientos podemos agregar el Premio Internacional de Habitat Dubai 2008, la calificación Triple A en 2006, 2007 y 2008 de Duff and Pleps para las finanzas de Medellín, el Premio HOLCIM 2008 para el proyecto urbano de la comuna 13, el Premio a la Mejor Obra de Arquitectura para el Orquideorama en la Bienal Iberoamericana 2008 de Arquitectura y Urbanismo en Portugal, son sólo unas muestras de la importancia del Modelo desarrollado en ésta ciudad (Martín, Fernández y Villa, 2009: 28). Todo esto la ha convertido en un referente Latinoamericano de intervención social con ecos en Monterrey.

Medellín empezó una transformación impresionante a partir de los hechos de violencia generada por el narcotráfico que la asolaba durante los años ochenta y buena parte de los noventa, llegó a ocupar el nada honorable título de la ciudad más violenta del mundo en 1991 con 381 homicidios por cada 100 000 habitantes (Alcaldía de Medellín, 2011b:19), la fuente anterior hace mención de que las palabras que definían a Medellín en los años ochenta y noventa eran, narcotráfico, violencia, pobreza y desigualdad social. Mientras que en la actualidad, 2014, las palabras que describen a ésta ciudad son transformación,

optimismo, modernización, convivencia, educación, cultura e innovación. Totalmente antagónicas los primeros conceptos con los segundos, nos deja haciéndonos la pregunta de ¿Cómo se logró éste cambio?

Respecto lo anterior tenemos que hablar de como los cambios físicos de la ciudad, implementados bajo el llamado Urbanismo Social que parte del Modelo Medellín. Éste puede ser definido como el recetario diligentemente ejecutado de buen gobierno, tales como la planeación, el orden fiscal, la transparencia, la participación y la comunicación, dando especial énfasis en educación, inclusión, cultura, convivencia y emprendimiento (Martin, Fernández, Villa, 2009: 106).

Pero no sólo es relevante el hecho de que estos sean reconocidos a nivel internacional, sino que ha logrado trascender hasta el entorno local, Hay que recordar que los candidatos a alcaldes de Nuevo León, alcaldes en funciones en 2014, fueron a Medellín a aprender todo lo relacionado con el Urbanismo Social (ITESM, 2012), a tal grado a llegado la influencia que tenemos sobre esta manera de intervenir en los entornos urbanos.



Ilustración 1. Modelo Medellín. Recuperado de Alcaldía de Medellín (2011) Medellín, Urbanismo Social, p. 25.

En la ilustración 1 se puede ver una ecuación que reúne todos los ingredientes que el Modelo Medellín debe contener para considerarse como exitoso. Entonces, cuando hablamos de caducidad de las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas

sociales, podemos sugerir que uno o varios de los factores expuestos en la ilustración no se están cumpliendo de manera cabal, lo que demerita, a la larga, la estrategia implementada.

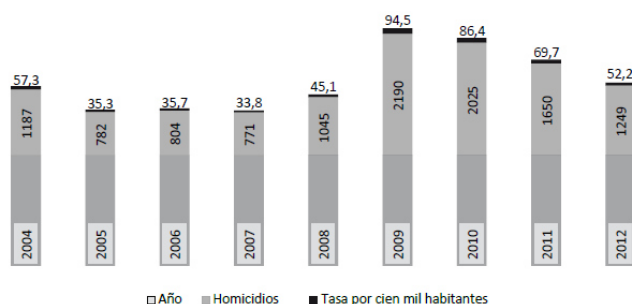


Ilustración 2. Índice de asesinato en Medellín 2004-2012. Bonilla (2012, 16)

A partir de esto, el documento mencionado marca las propias estrategias para la transformación de una ciudad. Como primer punto, conectar la ciudad, indica que esto se puede lograr a través de ligas, áreas verdes, parques, senderos, puentes, o cualquier estrategia que logre integrar la ciudad y disminuir las barreras físicas e imaginarias del territorio. Como segundo punto marca leer el territorio, entender cada territorio y cada zona como lugares distintos con necesidades específicas. En tercera instancia están la arquitectura y los proyectos urbanos, esto cobra importancia porque es el elemento tangible de toda la estrategia, y aunque es donde se presentan los mayores gastos y tiempo de realización, no funcionaría de nada si no se hizo un buen trabajo de entendimiento del contexto y diagnóstico del punto uno y dos. Como cuarto eje menciona las intervenciones integrales, que todos los proyectos arquitectónico o urbanos, estén complementados con infraestructura para realizar actividades que se definieron en los primeros dos puntos, apoyados de otros ejes como la seguridad, el deporte, la salud y la enseñanza. Por último marca la importancia del trabajo en equipo y la participación ciudadana de los integrantes de la comunidad donde se intervendrá (Alcaldía de Medellín, 2011: 31-35), esto son los puntos a tratar cuando se implementan los PUI, Proyectos Urbanos Integrales, en comunidades que se quieren regenerar.

La ilustración 2 hace referencia a los bajos índices de asesinatos durante la administración Fajardo (2004-2007) e incluso Restrepo (2009, 16) menciona que a partir del 2008, hubo alza en éstos crímenes respecto los años anteriores. Una vez más la figura de Fajardo como

figura de orden y confluencia de voluntades, que tuvieron como consecuencia una administración con buenos resultados de los programas implementados.

En la ilustración 3, se pueden observar los resultados que se han dado en la ciudad de Medellín, que lo han hecho objeto de estudio de órganos internacionales.



Ilustración 3. Logros del Modelo Medellín. Recuperado de Alcaldía de Medellín (2011) Medellín, Urbanismo Social, p. 132.

Nos brinda un ejemplo claro de porque lo atractivo del Modelo Medellín; lograr la confianza en lo político, la participación ciudadana y el manejo sano de las finanzas públicas, son factores necesarios para crear la plataforma de un Urbanismo Social sustentado en la identidad de cada pueblo.

Vale la pena ver las diferencias que se van generando a partir de este momento con lo hecho en Monterrey. Mientras que en Medellín se puede observar a los parques bibliotecas como la consecuencia de un modelo de gestión enfocado a aminorar las diferencias entre las áreas más ricas y las más pobres a través de la dotación de infraestructura para ello, en Monterrey, los centros comunitarios parecerían estar hechos de manera independiente de cualquier otro tipo de intervención social. Sobre esto, ahondaremos más adelante.

2.4.2 Aspectos geográficos y sociales de Medellín

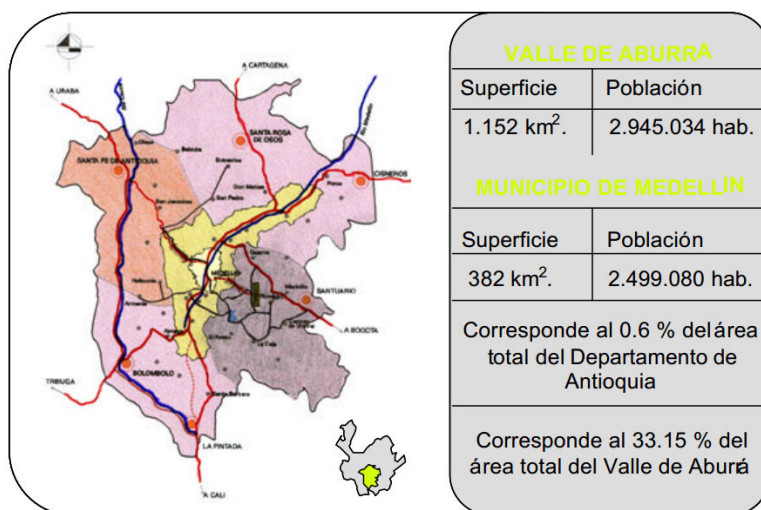


Ilustración 4. Ubicación de Medellín. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/POT/medellinPoblacion.pdf> Consultado Junio 2014.

La ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia en sus características físicas tiene parecido geográfico con Monterrey. El municipio de Medellín está localizado en el Valle de Aburrá, en el centro del Departamento de Antioquia. Junto con otros nueve municipios conforma el Área Metropolitana. La ciudad se extiende longitudinalmente sobre el eje natural del río Medellín enmarcada en dos ramales de la cordillera central, con altitud variable entre 1 460 m.s.n.m. El total de habitantes de la ciudad al año 2014 es de 2 499 080 personas, siendo 54.4% mujeres y 45.6% hombres. La ciudad de Medellín cuenta con la mayor cobertura de servicios públicos domiciliarios del país ya que la cobertura urbana es del 99.9% en agua potable, 95.3% en alcantarillado, el 100% cuenta con energía eléctrica y el 86.5% con teléfono fijo (Alcaldía de Medellín, 2014). Respecto al clima, la temperatura oscila entre 18° y 28° C (Colombia Travel, 2014) lo que la vuelve una ciudad sumamente agradable para estar en exteriores.

Esta ciudad es también el segundo centro económico más importante de Colombia y una de las principales sedes financieras, industriales y culturales de dicho país. Tiene un peso significativo en el producto nacional abarcando sectores industriales tales como el textil,

químico, alimentos, bebidas y turismo. Con relación a la educación, Medellín aparece en mejor situación que respecto a todo el país y en cuanto a la mortalidad infantil, las cifras son inferiores a las nacionales (CEPAL, 2014).

2.4.3 La Biblioteca Parque España

La ciudad de Medellín parte de una realidad violenta. Hoy día ha mejorado su situación de seguridad, registrando una disminución en la tasa de homicidios. Esta ciudad también se ha posicionado por los mismos habitantes de los ciudades como la que tiene mejor calidad de vida del país. Gracias a lo anterior, la ciudad está atrayendo un gran número de mandatarios y expertos en urbanismo, que llegan en busca de prácticas innovadoras y modelos exitosos en temas como educación, arte, cultura, renovación urbana, transporte multimodal, seguridad y transparencia de recursos públicos (Martín, Fernández y Villa, 2009: 21-27).



Ilustración 5. El sistema de bibliotecas públicas de Medellín surge de la Biblioteca Pública Piloto. Foto: Autor 2014.

Un punto importante para que esta situación se haya podido dar, es gracias a la infraestructura de los Parque-Biblioteca, "la ciudad de Medellín suma hoy al conjunto de las ciudades que en América Latina pueden presentar una estructura bibliotecaria con estándares de servicio de calidad. Ciudad núcleo de un conjunto de municipios conurbados, cuatro municipios al norte y cinco al sur, cada uno con biblioteca pública de la Red de Bibliotecas, la ciudad recibe los impactos de las dinámicas socioculturales, urbanísticas y

ambientales de esta integración. El Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín (SBPM) es un conjunto de bibliotecas públicas de la ciudad y otros entes de información, organizadas en red para operar como centro de desarrollo integral y cultural, como estrategia en la consecución de una Medellín como ciudad intercultural e incluyente (Peña, 2011:1)".

Es importante resaltar, que como se ve en la ilustración 5, desde los años cincuenta existe colaboración con la UNESCO y el gobierno de Medellín para este tipo de proyectos. La Biblioteca Pública Piloto fue fundada bajo un convenio entre estas instituciones, la UNESCO proyectó este tipo de intervenciones en poblaciones de escasos recursos en África, India y América Latina (BPP, 2014). El proyecto tuvo muy buena aceptación por parte de la comunidad y hoy es parte fundamental del Modelo Medellín, de hecho, en entrevista con los administradores de la Biblioteca Parque España, que el autor de la presente tesis realizó en sitio, identifican a la Biblioteca Pública Piloto como el antecedente de los parques biblioteca.

Peña (2011:3) indica que para la implementación de los parque biblioteca se propone a una zona de ciudad teniendo en cuenta aspectos demográficos, urbanísticos, sociales y culturales, en las que sea necesaria elevar la calidad de vida del ciudadano y reconstruir tejido social para la gobernabilidad. La denominada acupuntura social, estrategia de intervención urbanística, es el conjunto de acciones del sector oficial y privado para reconfigurar un área de ciudad con proyectos en el transporte masivo, instalaciones deportivas, recreativas y culturales para hacer de estos proyectos, elementos estructurantes del sistema de espacios públicos fundamentales para el encuentro ciudadano y la generación de nuevas maneras de habitar la ciudad. El parque biblioteca que proponen en Medellín, crea una nueva centralidad que genera sentimientos de pertenencia en el ciudadano con su barrio y localidad.

El que se analizará para los efectos de ésta tesis es la Biblioteca Parque España. Éste es símbolo de la transformación social y cultural de Medellín, fue diseñado por el arquitecto Giancarlo Mazzanti, en su construcción el país de España aportó recursos económicos, lo que le da su nombre. Se ubica en el borde en montaña de la ciudad, se compone de una

intrincada red de senderos producto del desplazamiento, existen residuos de espacio verde como consecuencia de la imposibilidad de construir en ella, esta red funciona como pequeños lugares de encuentro. Se busca potenciar estos sitios y amarrar la red de espacios públicos propuestos a manera de un gran “muelle” urbano que sirve como balcón hacia la ciudad, conectando el proyecto, los miradores desarrollados y la estación del metro cable para así aumentar la cantidad de conectividades urbanas y lugares de encuentro en la ciudad (Arch daily, 2008).

El objetivo final es crear ambientes pedagógicos en vez de arquitecturas; evolucionar de un sistema de organización abstracta a un sistema de relaciones de ambientes, en que los objetos no solo trabajan por disposición, si no que se crean a través de la interacción sistemas de ambientes, una máquina de percepciones, apostando por una secuencia de recorridos verticales y lineales, cambiantes y temáticos, aptos para la multiplicidad de acontecimientos (Arch daily, 2008).



Ilustración 6. Imagen del proyecto. Recuperado de <http://www.archdaily.mx/70354/biblioteca-parque-espana-giancarlo-mazzanti/?lang=MX>, consultado Junio 2014.

El proyecto ha representado un cambio significativo para la forma de vida de los habitantes originales del sitio, se ha convertido en un centro de reunión, educación y cultura para los pobladores, además de que ha beneficiado la convivencia y disminuido la segregación ya que el lugar funciona como un atractivo para el resto de la ciudad que acude intrigado por la características que integran la intervención. Por otro lado, la plusvalía de las propiedades

cercanas automáticamente se elevó, pero los impuestos de propiedad se mantienen al mismo costo para los habitantes. Ha generado un beneficio tangible en calidad de vida para la comunidad, además de que brinda la oportunidad a la misma de realizar actividades recreativas y educativas (Mockus, Murrán y Villa, 2012: 115).

2.4.4 El Modelo Medellín bajo la mirada de las variables propuestas

Ya que el Modelo Medellín ha servido de guía e inspiración para la elaboración de este trabajo y servirá como la comparativa teórica, es pertinente que sea analizado bajo el contexto de las variables desarrolladas en el Marco Teórico de la presente tesis.

En cuanto la influencia que en el Modelo Medellín tuvo la Voluntad Política, el documento de la *Transformación Ciudad de Medellín*, emanado del gobierno municipal de dicha ciudad, en donde se menciona que Medellín está experimentando un proceso de transformación urbana extraordinaria gracias a una serie de políticas y programas urbanísticos, educativos, sociales y culturales altamente innovadores, agrega lo que es fundamental para nuestro estudio, dice que esta transformación está liderado por los alcaldes Alonso Salazar, cuyo periodo de gobierno fue de 2008 a 2011 y Sergio Fajardo, de 2004 a 2007 (Martín, Fernández y Villa, 2009: 21). Es decir, ésta es una iniciativa política, por tanto, corresponde a este rubro la voluntad, entendida como el motor de esta transformación.

Sobre el Modelo Medellín podemos hacer uso de una sección que el Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, Luis Alberto Moreno menciona, "se trata de una deliberada apuesta por la consolidación de una ciudad incluyente, humanizada, gobernable, emprendedora" (Martín, Fernández y Villa, 2009: 19). Esta cita cobra importancia por la referencia de la consolidación de una ciudad incluyente, es decir, una sociedad que participa en las decisiones que le afectan. Luis Alberto Moreno, indica más adelante que Medellín se propuso enfrentar todos sus problemas con una visión estratégica de desarrollo, que significó una apuesta por un estilo y una actitud para entender la reconstrucción de la ciudad. Lo anterior nos habla de estrategias ampliamente abiertas a la participación

ciudadana, entendiendo a esta como indispensable en la implementación de las políticas públicas que han transformado esta ciudad.

Sobre la Integración Social, hay una frase que Jorge Melguizo dice en entrevista, "lo contrario a la inseguridad no es la seguridad, es la convivencia" (Rodríguez, 2011) y agrega que la manera de construir seguridad no pasa sólo por la policía, la vigilancia o el fortalecimiento de los aparatos de control, sino por la generación de convivencia, que se obtiene con proyectos sociales, educativos y culturales de muchísima envergadura.

2.4.5 La caducidad al Modelo Medellín

Retomando la acción de tener como referencia central de esta tesis, al llamado Modelo Medellín se tiene que tratar la crítica que esta ha tenido y al grado de caducidad que puede conllevar la aplicación de estas estrategias de acuerdo a la reflexión que se ha dado hasta el momento.

Quinchía (2013: 215-216) aduce que "la influencia social del discurso determina asuntos relativos al poder, en tanto las prácticas discursivas pueden tener efectos ideológicos al ayudar a producir y reproducir relaciones de poder desiguales al hacer pasar ciertos supuestos sobre cualquier aspecto de la vida social como simples cuestiones de sentido común". Por lo que podemos inferir que toda intervención urbano-arquitectónica, tiene como objetivo subyacente, la idea de control del territorio. Más adelante, la autora antes mencionada agrega que "el control discursivo e ideológico representa el principal ejemplo de poder y dominación que al parecer prevalece en las sociedades contemporáneas".

De esta manera, la cuestión social de las intervenciones urbano-arquitectónicas se ve cuestionada por la autora debido a las características de control que esta tiene, además por la connotación condescendiente que la integra. Quinchía (2013: 129) agrega que dentro del discurso social, mientras que a los espacios sin intervenir de la acción oficial se califica como caótico, desordenado, no planificado e ilegítimo, incluso se desvirtúa por la acción individual, por otro lado, el espacio ideal es proyectado por el dominio de la razón y la

técnica donde el espacio es tejido, se unen sus partes, se desdibujan las fronteras, se amplía y se proyecta desde su centro, transformándose en el espacio para la visibilidad, la exhibición y el encuentro, posibilitando el control de su contenido.

Otra situación a considerar es como los POT (Programas de Ordenamiento Territorial) en Medellín, han impactado en el territorio. Teniendo como propósito revertir los procesos de crecimiento descontrolado en el Valle de Aburrá, el ordenamiento territorial plantea una serie de estrategias que tienen como eje central generar un impacto directo sobre la gestión del suelo de las zonas comprometidas en el cumplimiento del nuevo modelo urbano de crecimiento hacia adentro. Dicho modelo de consolidación territorial, es complementado con múltiples actuaciones que abarcan desde la recuperación de espacios públicos hasta el fortalecimiento y la generación de nuevas centralidades urbanas logradas por medio de equipamientos tales como los parque biblioteca y desarrollo de transporte tipo Metrocable, así como también del mejoramiento integral en microterritorios de origen informal y de la resolución de problemáticas de ocupación con presencia de amenazas naturales (García, 2010: 136-143).

No obstante lo anterior, Zapata (2014a: 3-4) menciona que con el objetivo de desarrollar renovaciones urbanas, los espacios habitados por pobres o excluidos pueden ser intervenidos y transformados para posibilitar la extracción de mayor rentabilidad a favor del comercio y de la especulación inmobiliaria y financiera, e incrementar de paso el recaudo de impuestos para el Estado. Visto en conjunto, este fenómeno es entendido como un proceso, al cual se le conoce como gentrificación o aburguesamiento de espacios, el cual suele estar acompañado con violencia tanto en manos del Estado como de privados. Dicho proceso termina produciendo despojo y expulsión de los pobladores que habitan los territorios intervenidos, incentivando a la vez la llegada de nuevos ocupantes con mayor poder adquisitivo.

Sobre estas intervenciones urbanas Ceballos y Cuervo (2014:2) constata la tendencia de la planificación de la ciudad del Siglo XXI en torno a los criterios más generales sobre los que está proyectando la dinámica futura del territorio, si bien preexiste un concepto de barrio,

en la medida que se configure con los modelos contemporáneos de pensar la ciudad, dicho modelo caducará para dar paso a la conformación de centralidades, como base de toda actividad económica y social.

La caducidad del éxito en la implementación de estas estrategias, se ve ejemplificado en la Línea K del Metrocable, ubicado en dónde se encuentra el Parque Biblioteca España que entra en operación en 2005. Ceballos, Vélez, Múnera y Echavarría (2012: 2-18) mencionan como los asentamientos que hasta hace algunos años permanecían en el olvido del Estado, sumergidos en conflictos de criminalidad, desempleo, excluidos de la oferta de bienes y servicios básicos aunque conectados en las actividades laborales ahora se hacen visibles a través de los programas de desarrollo integrados por construcción de espacio público, equipamientos colectivos, edificaciones de vanguardia arquitectónica y novedosos sistemas de transporte, como el Metrocable Línea K. Agregan que aunque estas grandes infraestructuras traen cambios importantes en los usos de suelo del sitio, como mejora en las fachadas de las viviendas y ornato en las azoteas para mostrar la cara amable a los turistas, en realidad la movilidad social físicamente se desencadena y por ello con nuevos habitantes progresivamente el sector se va transformando. Pero la problemática de la población tradicional se desplaza hacia otros sectores de la ciudad, o incluso genera nuevos asentamientos espontáneos, generando que el ciclo vuelva empezar en otro sitio. Concluyen diciendo que en general, no son evidentes los beneficios concretos en la vida cotidiana de la población, a pesar del reconocimiento, incluso internacional, que se la ha dado al sector y a sus habitantes.

Zapata (2014b:7) refiriéndose a la modificación del territorio en las zona más pobres, indica que tiene como efecto inmediato el aumento significativo del costo del suelo, el de la vivienda y el de la renta. De manera paralela, y como efecto de la construcción de edificios, ya que se busca densificar, se genera saturación en las redes que abastecen servicios públicos domiciliarios, lo que hará necesario la adecuación de las mismas, atrayendo mayor inversión pública, pero a la vez generando condiciones para que se aumente la estratificación y también el costo de los servicios públicos.

Sobre un viaje de estudios que el autor del presente trabajo realizó a la ciudad de Medellín, es muy interesante analizar la visión que los grupos comunitarios de las zonas pobres, objeto de las intervenciones más intensas. En la exposición de la mesa redonda realizada por la Escuela del Hábitat de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín el 29 de septiembre de 2014 con el motivo de la celebración del día mundial del hábitat. Ahí se expuso por Juan Fernando Zapata, representante de la zona Nororiental, los puntos negativos de lo que ha hecho Colombia en los barrios entendidos como conflictivos. Destaca el hecho de los cinturones verdes que se quieren implementar en la ciudad para evitar el crecimiento de la mancha urbana sumado a la dotación de infraestructura de las zonas más pobres de Medellín tiene repercusiones negativas para los pobladores originales, explica que esta estrategia tendrá repercusiones de gentrificación por temas inmobiliarios propios de una inercia internacional. Es decir, la crítica va enfocada a que estos barrios, por la infraestructura de movilidad como el Metrocable y la mejora física del equipamiento urbano, se vuelven atractivos a un mercado de clase media y comerciantes, que terminarán desplazando a los pobladores originales, y que, al ser limitado el crecimiento horizontal de la ciudad de Medellín por los cinturones verdes, terminarán siendo desplazados a otras ciudades. En resumen, son políticas inequitativas en el territorio a largo plazo.

A esto, y ya que estas intervenciones se hacen bajo el lema de "lo mejor para los más humildes" hay que hablar de lo que acontece actualmente con la Biblioteca Parque España y sus graves problemas de deterioro provocadas por las fallas constructivas. Sánchez (2014) dice que el arreglo de la Biblioteca España costará casi tanto como su construcción, a los tres meses de abierta ya habían sido necesarias algunas reparaciones. Después de siete años de funcionamiento tal vez sea necesario cerrarla los 18 meses que durarían los trabajos. A estos defectos se suman quejas sobre la falta de iluminación, la estrechez de los baños o el ruido que se filtra a las salas de lectura.

Podemos inferir que la gran crítica que se ha dado en algunos círculos de la sociedad en Medellín, sobre la implementación de estas estrategias está en el hecho que no se resuelven de fondo los problemas, sino que sólo desplazan los conflictos más intensos a otros sitios.

Aunque las mejoras del espacio son innegables, queda pendiente el compromiso para el desarrollo de los integrantes de esa sociedad donde se implementan estas mejoras.

2.5 Conclusiones

Tanto la Voluntad Política, como la Participación Ciudadana y la Integración Social, marcan las pautas a seguir en el presente trabajo de investigación. Estos conceptos perfilan el marco teórico desde donde se abordan los temas relativos a las estrategias de intervención en barrios conflictivos de Medellín y Monterrey.

Es importante señalar que estos puntos son generales y se subdividen con otros temas relativos a dichos conceptos operativos. Para nada se debe pensar que estas son las únicas condicionantes que determinan los temas de intervención en un área conflictiva. Sin embargo, para los efectos de esta investigación, resultó lo más conveniente para restringir las posibles ramificaciones que un tema como este pudiera tener.

Se pudo constatar la atemporalidad de estos conceptos. En el primer caso, la Voluntad Política, ha estado presente siempre que ha habido autoridades en la sociedad, aunque es en las últimas décadas cuando empieza, en algunos países latinoamericanos, a volcarse a las necesidades de los grupos más vulnerables de la sociedad. Por otra parte, la Participación Ciudadana y la Integración Social, tienen una relación más pertinente con el tema de tesis a partir de los años noventa. Así lo hace constar Fernando Lara (2011) en su artículo *Arquitectura, aunque sea tarde*, en la que hace un recorrido de los países latinoamericanos en los cuales se han tomado acciones en contra de situaciones de pobreza y mala habitabilidad. Esto se ha hecho en el entendido de que la arquitectura puede ayudar a resolver problemas de la sociedad, no sólo en el sentido poético, sino en el práctico y tangible. Las estrategias a través de la arquitectura han ido ganando terreno a nivel mundial, por los buenos resultados que han generado.

De acuerdo con la investigación, podemos sugerir que las intervenciones se deben estudiar no sólo desde las características propias de la estrategia urbana-arquitectónica, sino de todos los elementos socio-políticos-culturales que ayudan a delinear por dónde se actuará, dependiendo de las condiciones del sitio y de la filosofía de gobierno que impulse dichas intervenciones.

Es definitivo que a lo largo de la historia, la manera de ver y estudiar todos los fenómenos que tienen carácter social han mutado junto con las mismas sociedades. La manera de ver los problemas sociales y los fenómenos que los causan no son la excepción. Los ejemplos latinoamericanos nos han mostrado como desde la arquitectura y el urbanismo podemos gestionar cambios que tendrán un impacto en la sociedad en las que se inserten.

Las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver conflictos sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica surgen en un escenario en el que los países están en crisis y se han agotado las alternativas asistenciales que atienden sólo de forma y no el fondo del problema. Los políticos se han dado cuenta que de no participar de forma activa en la sociedad y no crear plataformas de acción donde pueda existir la participación e intercambio de ideas atendiendo los problemas de raíz, no se podrá lograr los cambios que se necesitan para vivir en una sociedad con una distribución equitativa de las oportunidades de desarrollo.

Para poder aplicar las ideas mencionadas en el párrafo anterior se tiene que estudiar a la comunidad dónde se aplicarán dichas estrategias con el fin de que no exista caducidad una vez implementado el proyecto.

Se observó como las variables tienen pertinencia a la implementación de los Parque Biblioteca en Medellín. También de la crítica que se ha generado sobre el proyecto, específicamente por las repercusiones del control del territorio y la posible pérdida de éstos espacios, por una inercia inmobiliaria internacional.

Capítulo III. Metodología

En el presente capítulo, se hablará de como se llevará a cabo la metodología para la aplicación del instrumento. Estará dividido, primero en la delimitación del universo-muestra de estudio, en donde por entrar en los objetivos que impulsaron los parque-bibliotecas que se elaboraron bajo en Modelo Medellín en Colombia, se determinó que la muestra sería el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia.

Esta selección se detallará con la descripción del contexto del área de estudio, después todo lo relacionado con la localización y el medio físico natural además de los antecedentes históricos, el medio socio-económico y el medio construido. Más adelante se determinará el tamaño de la muestra y todo lo relacionado a la elaboración del instrumento de trabajo. Se verán cuestiones como la matriz de congruencia, las definiciones de las variables que se trabajaron en el Marco Teórico que darán pie a la operacionalización de las variables de donde se sacarán los *ítems* que formarán parte del instrumento, mismo del que se detallará como se dio la aplicación del instrumento.

3.1 Selección del universo-muestra de estudio

Hay muchas estrategias urbano-arquitectónicas que se han llevado a cabo para resolver problemas sociales en lugares que así lo requieren. Nuestro enfoque está localizado a la zona latinoamericana dado que es la que más se adecua a la realidad mexicana. Dentro de esta decantación territorial, por los recursos del autor, se tiene que hacer una segunda selección para la delimitación del área de estudio y la muestra de estudio.

La estrategia realizada en el área de influencia de la colonia Independencia de Monterrey, Nuevo León, México, se hizo con los lineamientos del Modelo Medellín, de Colombia, en donde basados en la premisa conceptual de "Lo más bello para los más humildes" se dotó de infraestructura cultural a los barrios más pobres de dicha ciudad. En Monterrey se eligió una de los sitios más tradicionales históricamente.

El Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia (CCBI), es un sitio cultural donde se brindan talleres a todo aquel que lo solicite, estos talleres son sin costo y están orientados a atender a grupos de diversas edades con variedad de actividades.

El apartado se subdivide en la información del contexto del área de estudio, la localización y medio físico natural, los antecedentes históricos, el medio socio-económico y el medio construido.

3.1.1. Contexto del área de estudio

En el presente apartado se hará una revisión de los elementos naturales y entorno construido que ocupa el área en la cual se medirán las variables, esto con el fin de evaluar como las estrategias urbano-arquitectónicas han impactado en la zona.

En donde se estudiará las estrategias de las que se ha hablado en este trabajo de investigación, es en el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia (CCBI), un proyecto propiciado por el gobierno del Estado de Nuevo León, México, en consonancia a las implementadas en el Modelo Medellín de Colombia.

Este centro es definido como un espacio de educación comunitaria donde se ofrecen actividades educativas, formativas, artísticas, culturales y deportivas (Gobierno de Nuevo León, 2013). Cabe mencionar que el CCBI se encuentra en uno de los más barrios más tradicionales de la ciudad de Monterrey, la Zona Independencia de la que se hablará más adelante.

3.1.2. Localización y medio físico natural

El área de estudio del presente trabajo se encuentra limitado al sur por el denominado "Cerro de la Loma Larga" y al norte por el Río Santa Catarina, ambas limitantes son geográficas naturales. Al oriente y poniente las colindancias son dadas por el crecimiento de la mancha urbana que ha tenido la ciudad de Monterrey desde su fundación, al este se

encuentra la colonia de "Nuevo Repueblo" y al oeste será la colonia "Pío X" la que delimitará nuestra área de estudio en términos generales.

Para una descripción más específica Contreras (2010: 15) hace un recorrido por los límites de la Colonia, dice que tiene sus límites oficiales en la avenida Ignacio Morones Prieto al norte, al oriente una línea imaginaria que sigue un curso sinuoso partiendo del cruce de dicha avenida y la calle Baja California, tuerce en la calle 16 de Septiembre hacia el oriente, topa en la diagonal Durango sur y sigue hacia el sureste hasta la calle 5 de Febrero, donde sólo recorre unos cuantos metros hasta tocar la calle Hilario Martínez, baja por ésta seis cuabras hacia el sur hasta topar con la calle Lago de Pátzcuaro, tuerce al poniente y avanza cuatro cuabras hasta Baja California otra vez, sólo para bajar una cuadra a la calle Nueva Independencia y seguir avanzando dos cuabras al poniente donde, torciendo en Tamaulipas, topa hacia el sur por una cuadra, por Lago de Pátzcuaro de nuevo, se mueve una cuadra más al poniente en la calle Nuevo León, de ahí se sigue al sur, hasta morir en la cresta de la Loma Larga.

Agrega que el límite poniente es menos complicado, comienza en el cruce de avenida Morones Prieto y Serafín Peña, avanza al sur por dos cuabras, y en 5 de Febrero tuerce una larga cuadra hacia el poniente, hasta la calle Pío X, sólo para volver a tomar el sur por la calle J.R. Peña y seguir en ese rumbo hasta terminar en la cresta del cerro. El límite sur es ciertamente indefinido, se disuelve en las barriadas semi improvisadas que pululan en la cresta del cerro de la Loma Larga, donde no existen calles propiamente dichas, ni manera fácil de llegar a éstas. Tales son los confines de la colonia Independencia. Aunque agrega que los límites descritos anteriormente no siempre han sido esos. Menciona que la evolución de este lugar, desde que los documentos lo consignan, ha variado y siempre en un crecimiento constante, éste siempre unido al de la colonia Nuevo Repueblo (Contreras, 2010: 15). En la ilustración 7 se puede ver de manera gráfica lo antes referido.

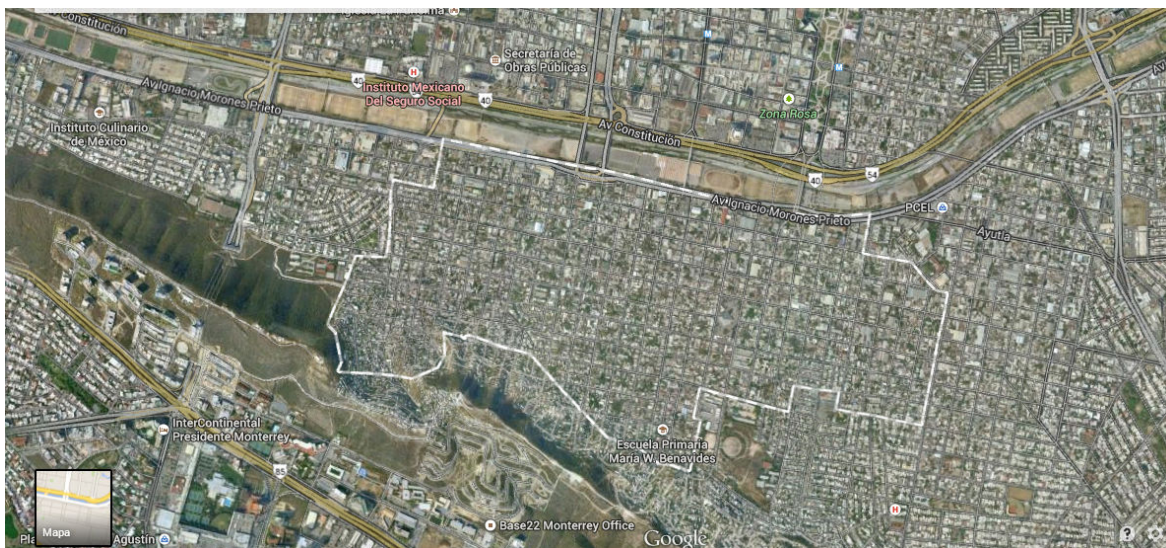


Ilustración 7. La imagen muestra la localización de la colonia Independencia, Fuente Google Maps, <https://www.google.com/maps/place/Independencia/@25.6594462,-100.3223844,2869> (Recuperado febrero 2014)

Aunque predominantemente sea la colonia Independencia la que se ve influenciada de primera mano por el centro comunitario, son más colonias, aunque de menor escala, las que también tienen relación con este sitio. Estas colonias que se encuentran cercanas al CCBI son la Colonia Independencia, Tanque de Guadalupe (donde se ubica el centro comunitario), América II, Arturo B. de la Garza y la Colonia Ancira.

La colonia Independencia, por su tamaño y tradición en la cultura regiomontana ha sido la que ha recibido la atención en los medios, pero cabe resaltar que, según los trabajadores del CCBI, este lugar brinda servicio y atención a mucha más población. A las colonias antes mencionadas, se le suman asentamientos irregulares que están ubicadas en la zona más austral del cerro coincidente con el terreno con más desnivel de la "Loma Larga", estas viviendas, están en lugares tan accidentados geográficamente, que no hay forma de que vehículos motorizados puedan adentrarse, siendo la movilidad peatonal, la única posible.

Sobre la topografía de la Colonia Independencia y alrededores en el Plan de Desarrollo Urbano del Municipio de Monterrey 2010-2020 (Municipio de Monterrey, 2010) hace mención a esta zona. Divide al territorio en tres tipos de pendientes: bajas (de 0 a 15%), medias (de 15 a 30%) y altas (mayores a 30%). Conforme a estos valores, al Centro Comunitario le corresponde la clasificación de pendiente media desde la cota 600 a la 650 a

partir de la calle Lago de Pátzcuaro de la Colonia Independencia, como se puede observar en la Ilustración 8 (Municipio de Monterrey, 2010: 12).

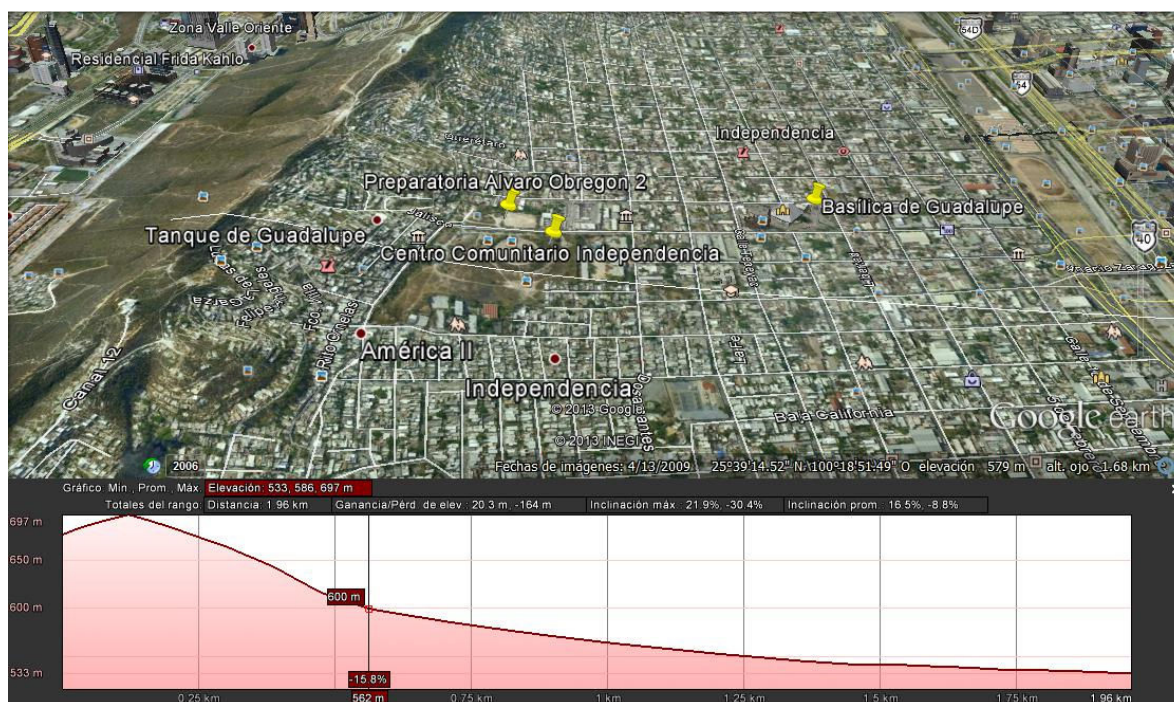


Ilustración 8. Imagen elaborada por el autor con apoyo de google earth. Muestra que en la cota 600 del terreno, existe una pendiente del 15.8 %

Las condiciones climáticas en esta zona se ven condicionadas a la presencia del Río Santa Catarina y del cerro de la Loma Larga, sin embargo podemos sacar conclusiones al observar el comportamiento del clima en la ciudad que en el municipio de Monterrey se ve influenciado por varios factores. La porción montañosa de la Sierra Madre Oriental, que se encuentran en una sección del territorio, así como en sus alrededores, propicia la presencia de diversos tipos de climas, como son: secos extremos, semisecos, templados y semicálidos.

El clima predominante en el área urbana es el “seco estepario, cálido y extremo”, con lluvias irregulares a fines del verano, la temperatura máxima extrema es de 45°C y la mínima extrema de -2°C; la temperatura media en el área urbana es superior a los 22°C con oscilaciones entre 7°C y 14°C y presencia de canícula. La dirección predominante de los vientos es suroriente - norponiente, sin embargo, durante el invierno, cuando se presentan

masas de aire frío, estos provienen de norte y noreste además disminuyen su velocidad (Municipio de Monterrey, 2010-2020: 16).

En cuanto a la flora del lugar, tenemos que decir que la zona, dado la apropiación del sitio desde la segunda mitad del siglo XIX, la parte urbanizada no presenta arborización abundante, además de que buena parte de la que hay, es arborización introducida. Más hacia las laderas del cerro de la Loma Larga podemos encontrar árboles propios de la zona de talles medianos, tales como, encino blanco, encino bravo, olmos, palo blanco. Sobre la fauna, los pobladores, mencionan que se pueden ver tlacoaches (zarigüeyas) en la zona, además de que hay animales callejeros como perros y gatos, también se pudo observar en la visita al lugar por parte del autor, en la parte superior del asentamiento, gallos y gallinas para consumo humano.

Sobre lo anterior podemos destacar como la dinámica de la Colonia Independencia está estrechamente ligada con los lugares vecinos, la línea que los separa administrativamente en esta zona es prácticamente imperceptible, incluso con los asentamientos irregulares son parte indivisible de la zona. Esto tiene que ver en gran medida con la topografía del sitio, como se puede observar en la ilustración 7, al estar limitado al norte por la cresta de la Loma Larga y al sur por el Río Santa Catarina los límites físicos provocan en gran medida que la movilidad en el sitio concentre sus flujos, creando con ello dinámicas por la agrupación de los habitantes.

Por otro lado, la topografía también revela la difícil situación de los habitantes de los asentamientos irregulares al sur del sitio. Al tener un porcentaje de pendiente mayor al 16% podemos inferir que la movilidad está limitada, sobre todo para los habitantes de los grupos vulnerables, aunado al hecho de las precarias condiciones de las zonas más altas. Este aislamiento podría explicar en parte el uso de animales de granja para consumo humano.

3.1.3. Antecedentes históricos

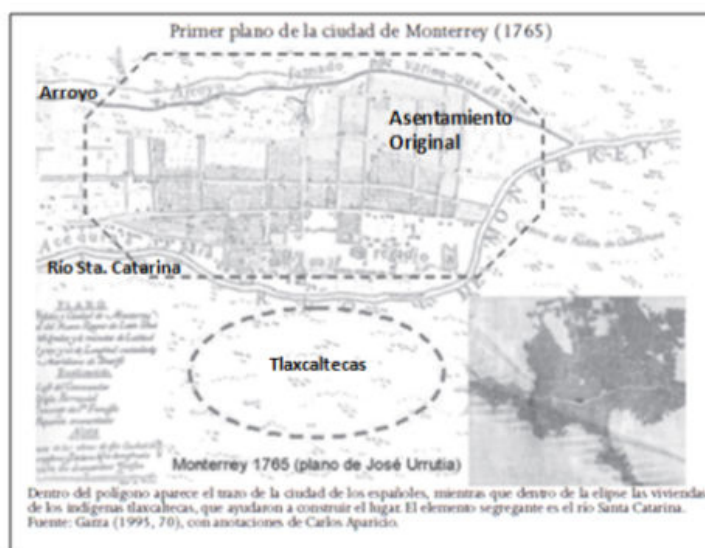


Ilustración 9. Plano de la zona que muestra la segregación. Fuente: Aparicio, Ortega y Sandoval (2011:180)

La ciudad de Monterrey tuvo su última fundación en 1496 por Diego de Montemayor al norte del Río Santa Catarina. Fue desde muy temprano que se tuvo que traer otros grupos de pobladores para trabajar la tierra ya que los grupos originarios de esta zona no estaban dispuestos a ser fuerza de trabajo, serían negros del Congo en calidad de esclavos, y nahuas tlaxcaltecas mesoamericanos, que previamente dominados servirían para orientar al sometimiento de los rebeldes chichimecas (Flores, 2008: 30). Los aliados de los españoles, los tlaxcaltecas, serían mandados al otro lado del Río Santa Catarina, donde actualmente se encuentra la Col. Independencia, siendo los primeros pobladores de la zona como se puede observar en la ilustración 9 (Aparicio, Ortega y Sandoval, 2011: 180).



Ilustración 10. Imagen de los años 1950. Se puede observar como hasta ese momento, la colonia Independencia se encontraba todavía con trazo oficial. Fuente: Foto de la Compañía Mexicana de Aerofoto, recuperado de blog de Fermín Téllez <http://fermintellez.blogspot.mx/2010/05/la-colonia-independencia.html> (Recuperado marzo 2014).

El sitio es mencionado desde 1842 con el nombre de Barrio de San Luis, se alternó con el Nuevo Repueblo de San Luis, más usual sobre todo en la década de 1850. A finales de 1869, las actas de Cabildo ya comienzan a mencionarlo como barrio de San Luisito, aunque ya es generalizado a partir de la década de 1880 (Contreras, 2010: 21).

No sería hasta el gobierno del General Bernardo Reyes, de 1885 a 1909, que, debido a la gran ola de inversión que se suscitó en la zona por las políticas porfirianas llevadas a cabo por Reyes, que esta zona se pobló con gente venida de San Luis Potosí para realizar el majestuoso Palacio de Gobierno de Nuevo León (Snodgrass, 2006: 20-21).



Ilustración 11. Foto capturada en 1941, muestra la ruta de "Los tres mercados", el itinerario abarcaba el Mercado Juárez, la colonia Independencia, pasando por los mercados Colón y Constitución. Fuente: Blog Fermín Telléz, <http://fermintellez.blogspot.mx/2010/05/la-col> (Recuperado marzo 2014)

La zona en un principio fue llamado Barrio de San Luisito, posteriormente, en 1910, se le cambió el nombre a Colonia Independencia. Aún hoy en día la mayoría de los pobladores tienen sus orígenes en el Estado de San Luis. Es un lugar que, envuelto en la pobreza, siempre tuvo en el imaginario colectivo fama de inseguro. Es así como con el paso del tiempo, este que es uno de los barrios más icónicos de la ciudad, ha pasado a ser objeto a esta intervención. En la ilustración 10 se puede ver como la zona fue cambiando, y que en los años de 1950, cuando fue tomada la imagen, todavía no presentaba asentamientos en la parte más pronunciada del cerro.

Contreras (2010:3) relata que la colonia Independencia es de gran relevancia en la localidad, ha convocado a generaciones de creyentes cada 12 de diciembre por las celebraciones de la Virgen de Guadalupe. Además está el tanque de agua, en donde está construido el CCBI, edificado en la época del general Bernardo Reyes como parte de un moderno sistema de agua potable y drenaje de la época, suministró el preciado líquido en gran parte de la ciudad. En la ilustración 11 se puede ver una ruta que iba a "Los tres mercados", uno de los cuales en la colonia Independencia, esto nos brinda referencia de la importancia de esta zona en cuanto la comunicación.

Para hablar de como actualmente se tiene visualizada la zona, vale la pena echar mano al Plan de Desarrollo Urbano del Municipio de Monterrey 2010-2020 (Municipio de Monterrey, 2010) en el que menciona que el sector se caracteriza por que en las áreas cercanas al río Santa Catarina, el uso habitacional tiende a desaparecer, dejando abandonados los inmuebles; en las partes altas, existe el problema de los asentamientos humanos irregulares donde la combinación de una densidad habitacional alta y la falta de infraestructura básica generan problemas sociales importantes. El sector tiene gran potencial por su céntrica ubicación dentro del municipio, pero hace falta un proyecto integral de regeneración y regularización para poder reintegrar la zona completamente al tejido urbano. La Basílica de Guadalupe es un importante hito urbano ubicado dentro de este sector, tiene gran tradición y en ciertas temporadas del año ejerce un gran atractivo. (Municipio de Monterrey, 2010: 69-70) Culmina mencionando la necesidad de establecer proyectos que aprovechen su potencialidad y que favorezca su integración al Centro Metropolitano, donde podríamos ubicar la iniciativa del CCBI.

3.1.4. Medio socio-económico

En cuanto al medio socioeconómico, conforme los valores mostrados en el diagnóstico realizado para el PDUMM 2010-2020, (Municipio de Monterrey, 2010: 35-70), dice sobre que los ingresos de la zona Independencia se encuentran en el rango de entre 1 y 2 salarios mínimos.

Sobre el uso de suelo, el documento antes mencionado coloca a la zona Independencia con un uso habitacional de 83.32%, y es la que más cuenta con uso de suelo comercial de Monterrey con un 1.96%, respecto a la Industria le corresponde el 1.62%, siendo también de los mayores del municipio. En cuanto a la problemática de cada región de la ciudad, a la zona Independencia, indica que se concentran zonas de comercio, microindustria y vivienda. Los desarrollos de las partes altas de la Loma Larga presentan rezagos en materia de infraestructura y problemas de accesibilidad, originando conflictos que repercuten en la seguridad del área.

Este texto oficial también ubica como zona marginal a la Independencia, agrega que es necesario establecer un programa continuo integral coordinado con las diferentes instancias gubernamentales que permitan el rescate de sus áreas deterioradas, el acondicionamiento de edificios públicos abandonados o la construcción de nuevos para fines de equipamientos culturales, deportivos, de salud y asistencia, instalación de infraestructura, agua, drenaje, pavimento, que eleve realmente su nivel de vida que permitan su mejor integración social, previéndose además, la elaboración de un programa parcial de mejoramiento urbano para su debida actuación en los polígonos problemáticos. Habla pues del Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia, que entró en funcionamiento poco después de elaborado el documento.

Consultando los datos del censo de 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2012), que aparecen en la página oficial, podemos echar mano de los siguientes datos, que nos ilustran cómo viven las personas en dos radios de acción, uno a 450 metros del Centro Comunitario Independencia y el otro con un diámetro total de 1200 metros, este llega hasta la Av. Morones Prieto, que, según los trabajadores del Centro Comunitario, hay personas que se hacen ese traslado caminando.

La información que se coloca a continuación tiene como base los datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) del censo realizado en 2010 cuya información salió a la luz en 2012 y la presente investigación la utilizó dos años después. Como objetivo de analizar los siguientes datos está el hecho de saber las condiciones de infraestructura con la que cuentan los habitantes del sitio.

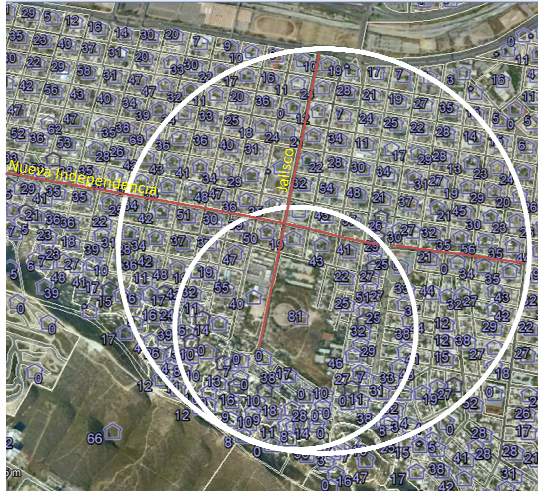


Ilustración 12. Viviendas particulares habitadas. R1:1,1576 - R2: 3,679

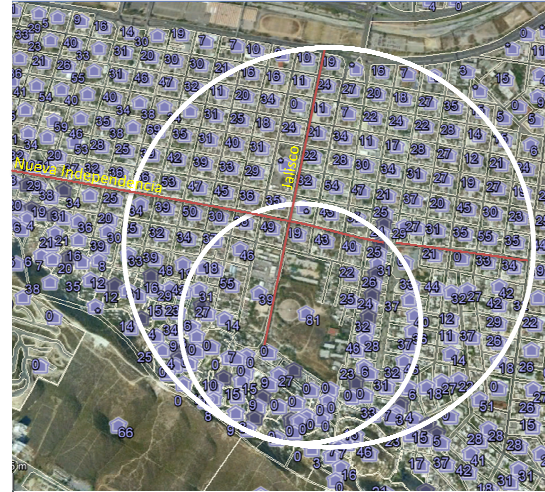


Ilustración 13. Viviendas particulares con energía eléctrica. R1: 1,265 - R2: 3,450

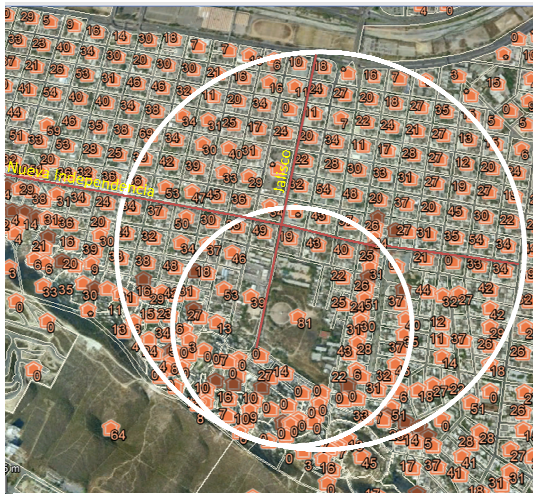


Ilustración 14. Viviendas particulares con agua entubada. R1: 1176 - R2: 3198



Ilustración 15. Viviendas particulares habitadas con drenaje. R1: 1,168 - R2: 3,364

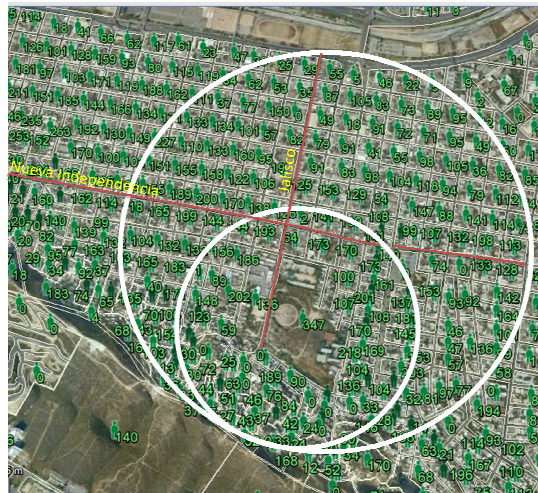


Ilustración 16. Viviendas particulares con servicio sanitario. R1: 1.316 - R2: 3.125

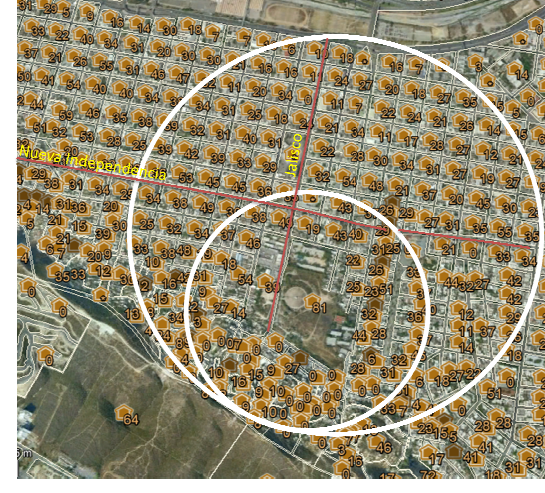


Ilustración 17. Población total. R1: 5,523 - R2:10,866

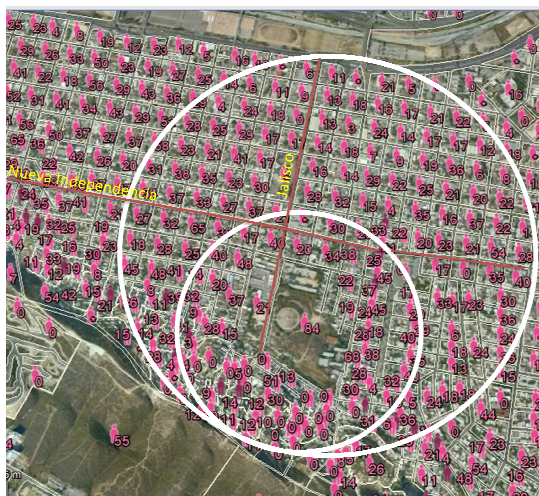


Ilustración 18. Población de 15 a 29 años. R1:1,427 - R2: 2,617

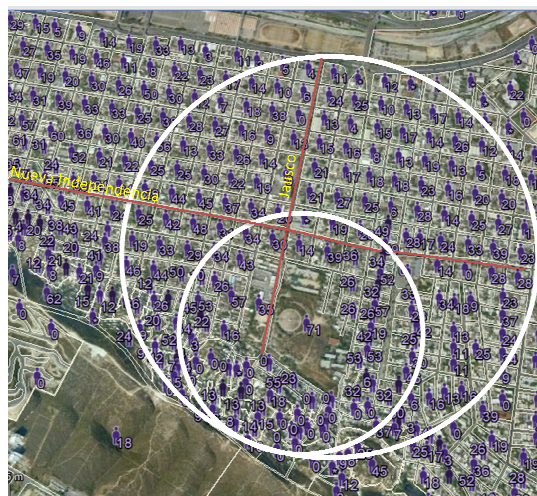


Ilustración 19. Población total. R1: 1,405- R2:2,420

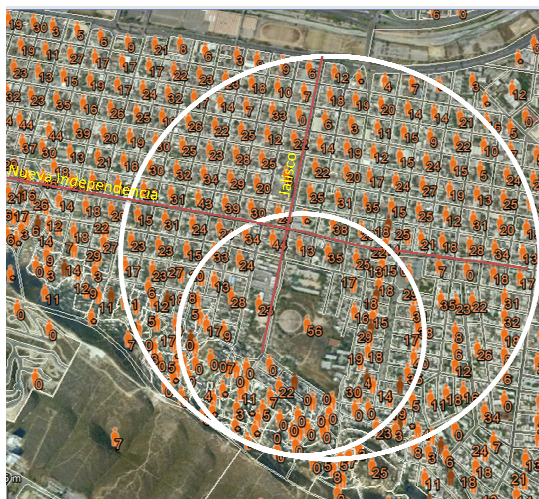


Ilustración 20. Población de 60 y más años. R1:415 - R2: 2,310.

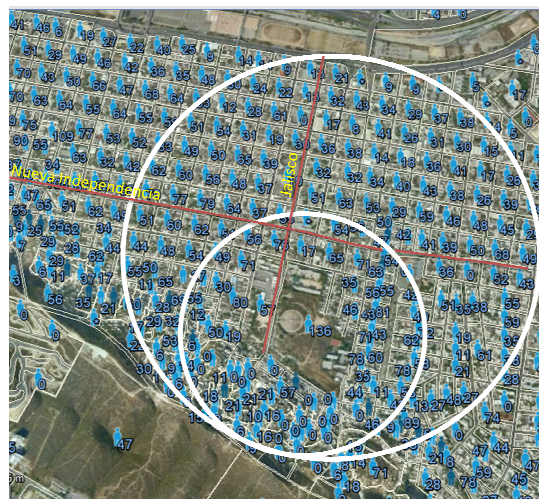


Ilustración 21. Población de 30 a 59 años. R1:2,291 - R2:4,601.

La información que se obtuvo del INEGI utilizando radios de acción nos es útil para analizar cuáles son las deficiencias que en un momento dado habría que cubrir, o bien, analizar si existen temas que las estadísticas que están disponibles al público no abarcan y si éstas afectan de alguna manera el correcto desenvolvimiento de las dinámicas sociales.

En las ilustraciones 22 y 23, se puede observar la cobertura del servicio de drenaje pluvial y el alumbrado público, la primera muy importante si tomamos en cuenta, que como se verá más adelante, la calle es el principal espacio público de la zona por la carestía de parques.

pues el grupo que va de 0 a 29 años son 2,832 personas en el Radio 1 y 5,037 en el Radio 2, correspondiente al 51% de la población y 46.35% respectivamente.

El grupo de edades predominantes se tiene presente para dar sentido a las actividades que se realizan en el CCBI, ya que deben de responder al contexto inmediato y al público cautivo de la zona.

Información resumida:

INDICADORES	RADIO 1 450m	RADIO 2 1100m	Total	Porcentaje de cobertura
Total de viviendas particulares habitadas	1,576	3,679	5,255	N/A
Viviendas con energía eléctrica	1265	3450	4,715	89.72%
Viviendas con agua entubada	1176	3198	4,374	83.23%
Viviendas con drenaje	1168	3364	4,532	86.24%
Viviendas con servicio sanitario	1316	3125	4,441	84.50%
Población total	5523	10866	16, 389	N/A
Población de 0-14 años	1405	2420	3,825	N/A
Población de 15-29 años	1427	2617	4,044	N/A
Población de 30-59 años	2291	4601	6,892	N/A
Población de 60 y más años	415	1282	1,697	N/A

Ilustración 18. Resumen de indicadores. Elaboración propia.

3.1.5. Medio construido

El edificio del "Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia" está ubicado en el cruce de las calles Prolongación Jalisco y Lago de Pátzcuaro S/N, en la Col. Tanque de Guadalupe, en el municipio de Monterrey, Nuevo León, México.

3.1.5.1 Usos de suelo

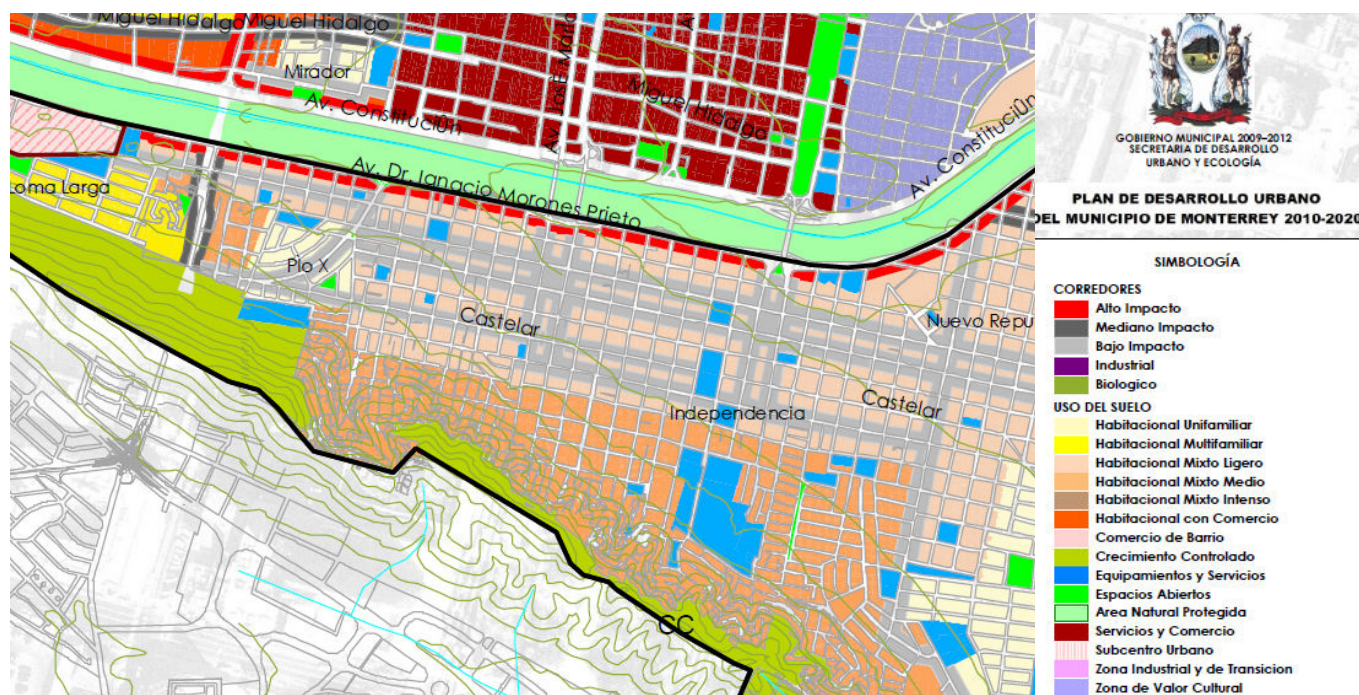


Ilustración 19. Mapa de Uso de Suelo. Recuperado del mapa de uso de suelo del PDUMM 2010-2020.

Si bien es cierto que los usos que presenta el sitio de estudio son muy variados y no corresponde fielmente al mapa de uso de suelo anterior, éste nos sirve para ver lo que desde la perspectiva oficial se tiene concebida la zona. Es claro que son dos los usos más predominantes, por un lado está el Habitacional Mixto Ligero en color "carne", que corresponde a la zona con predominancia habitacional y con tendencia en el uso de suelo a comercios y servicios. El otro uso de suelo predominante es el Habitacional Mixto Medio ilustrado en la imagen anterior con color naranja claro, que es la zona de urbanización progresiva, en donde se podrán permitir usos distintos al habitacional, pero compatibles con éste, como son usos comerciales, de servicios e industriales no contaminantes, ni riesgosos para los habitantes.

Además se observan en celeste áreas de Equipamiento y Servicios y las de Crecimiento Controlado, las cuales generalmente están ubicadas en laderas de colinas, sierras o cerros y con topografía accidentada, en esta se aplica el uso habitacional y su densidad será en función de la pendiente.

Por otro lado, el espacio presenta dos tipos de corredores, los de alto impacto y bajo impacto. El corredor urbano de alto impacto es aquel espacio longitudinal colindante a ambos lados de vialidades principales, en donde se permite gran variedad de usos comerciales y servicios, el que corresponde a esta zona, es aquel ubicado en la avenida Morones Prieto. Respecto los corredores urbanos de bajo impacto, son aquellos espacios longitudinales colindantes a ambos lados de vialidades subcolectoras, en donde se permite la mezcla de usos comerciales y de servicio complementarios a la función habitacional, que buscan satisfacer las necesidades primarias de los habitantes de la zona (Municipio de Monterrey, 2011). Dentro de las calles que podemos citar con estas características según el mapa son las calles 5 de Febrero y 2 de Abril, Castelar, Tepeyac, San Luís Potosí y Calle Nuevo León, además de Colima y Tlaxcala.

3.1.5.2 Lotificación y vivienda



Ilustración 20. Mapa de lotificación de la zona. Proporcionado por la coordinación de cartografía del Instituto Municipal de Planeación Urbana y Convivencia.

Como se vio en el apartado anterior, el uso predominante de la zona es la vivienda habitacional mezclado con comercio y servicios. Los lotes tipo tienen entre seis y ocho metros ancho con profundidad variable. En muchas calles, especialmente las vialidades colectoras se puede observar la presencia de muchos comercios de toda índole, es en estos

donde los lotes tienden a aumentar de tamaño, los negocios albergan funciones que van desde ferreterías, empresas de seguridad privada, tiendas de abarrotes, hasta dentistas, ópticas o talleres mecánicos por mencionar algunos. Es importante mencionar como no están registrados por el Municipio los lotes ubicados al sur del CCBI por ser irregulares, la mayoría con uso de vivienda.

Adentrándonos en el CCBI, se puede inferir que con el fin de beneficiar a una gran cantidad de usuarios, el lugar tiene una gran cantidad de actividades, como cursos, talleres, además de diplomados de robótica y mecatrónica, serigrafía, belleza, artes plásticas, música, desarrollo humano, corte y confección, cocina, pastelería repostería y decoración, bailoterapia, entre otros. En el área de servicios están psicología comunitaria, Aula.Edu, nútrete y actividades deportivas. En cuanto la infraestructura este Centro comunitario cuenta con dos edificios donde se albergan las áreas administrativas, hotelería, primeros auxilios, pintura, música, corte y confección, fotografía, serigrafía, salón de gimnasia con aeróbics, salón de karate, vestidores, gimnasio de usos múltiples de exhibición, sala de cine, módulos de baños, modulo interactivo de comunicación, aulas didácticas, salas de computo, aula digital, biblioteca con alfabetización tecnológica y alfabetización educativa, cuarto de máquinas que contiene la subestación eléctrica, jardín central con andadores, arborización y bancas (Gobierno de Nuevo León, 2013).

El sitio se ve complementado con la preparatoria "Unidad Monterrey II, Plantel Independencia" de la UANL que en septiembre de 2013 entró en actividades al lado poniente del Centro Comunitario (UANL, 2013).

Estas son las condiciones que le brindan una riqueza de usos al CCBI y sus alrededores, con lo que podríamos inferir que los usuarios si no tienen asuntos específicos, no tendrían la necesidad de salir de la colonia. Cabe recalcar de que el hecho que se permita tal diversidad de funciones dentro de la colonia Independencia, brinda condiciones para que las personas que toman algún curso de oficios en el CCBI pueda implementarlo posteriormente en la localidad, aunque como se verá más adelante existen otros factores que lo impiden.

3.1.5.3 Vialidad y transporte

En cuanto a la disponibilidad de transporte colectivo, podemos ver la ilustración 27, colectada de la página del INEGI (2012) en el apartado de esa materia que la zona está relativamente bien conectada hasta donde empieza el CCBI. A partir de ahí, no se puede subir por medios mecánicos.



Ilustración 21. Datos colectados de: <http://www.inegi.org.mx/> (Recuperado Febrero 2014)

Dentro de las rutas de autobuses que pasan por la colonia Independencia se pueden citar a continuación en la ilustración 28, se consideró importante colocar los puntos de origen y destino para indicar las posibilidades de conexión que potencialmente tienen los usuarios del transporte público de la colonia Independencia.

	Ruta	Origen	Destino
1	Circuito DIF Nuevo León	Colonia Las Brisas	Fomerrey 145
2	R-1 Central	Tecnológico	Centro de San Nicolás
3	R-5 Estanzuela	La Estanzuela (Santiago)	Bernardo Reyes y José Ma. Luis Mora
4	R-6 Larga	Ruiz Cortines y Bonifacio Salinas	Colonia Real de Santa Catarina
5	R-17 Auditorio San Pedro	C.U. UANL	Humberto Lobo y Calzada del Valle
6	R-17 Pio X	C.U. UANL	Hospital San José
7	R-17 Santuario	Colonia Independencia	C.U. UANL

	Ruta	Origen	Destino
8	R-31 San Bernabé	Colonia Independencia	Colonia La Alianza
9	R-39 Pátzcuaro	Colonia Independencia	Colonia Tierra y Libertad
10	R-50 Más Palomas	Colonia Más Palomas	Av. Cuauhtémoc y Av. Madero
11	R-67 Cintermex	Colonia Independencia	Av. Ruiz Cortines y Av. Félix U. Gómez
12	R-67 Moderna-Independencia	Colonia Independencia	Av. Ruiz Cortines y Av. Félix U. Gómez
13	R-83 Servicio Nocturno	Av. Pino Suárez y calle Albino Espinosa	Colonia Rancho Viejo (Juárez, N.L.)
14	R-83 Tierra Propia	Av. Pino Suárez y calle Albino Espinosa	Fraccionamiento Arcadia (Juárez, N.L.)
15	R-85 Hacienda	Av. Cuauhtémoc y J.I. Ramón	Colonia Rancho Viejo (Juárez, N.L.)
16	R-93 Rancho Viejo	Av. Cuauhtémoc y calle Albino Espinosa	Colonia Rancho Viejo (Juárez, N.L.)
17	R-112 República	Av. Cuauhtémoc y calle Matamoros	Av. Lázaro Cárdenas y Av. Garza Sada
18	R-113 Canteras	Av. Ruíz Cortines y calle Jordán	Av. Vasconcelos y Av. Ricardo Margain
19	R-115 Sierra Ventana	Av. Madero y Av. Juárez	La Estanzuela
20	R-117 Independencia-Unidad Laboral	Colonia Independencia	Fomerrey 119
21	R-126 Fleteros	Av. Madero y Av. Juárez	Miguel Alemán y Carretera Saltillo-Mty cuota (Sta. Catarina)
22	R-202 Santa Catarina	Bosques de la Huasteca (Sta. Catarina)	Bosque de San Miguel (Apodaca)
23	R-206 San Bernabé-Punta de la Loma	Col. Tierra Propia (Monterrey)	Col. Satélite (Monterrey)
24	R-227 Obispo-UANL Clouthier	Col. Arboledas de las Mitras (Sta. Catarina)	C.U. UANL
25	R-308 Chipinque Centro Alfa	Av. Cuahútemoc y J.I. Ramón	Planetario Alfa (San Pedro)
26	R-336 Norte	Col. Garza Cantú (San Nicolás)	Col. Independencia

Ilustración 22. Tabla de conexión de transporte público. Elaboración propia.

La información recopilada en la ilustración 28 es proveniente de la página Ruta Directa (2014) en cuyo sitio se puede acceder a todas las rutas de autobús vigentes en el AMM, pudiendo observar las trayectorias con sus puntos de origen y destino.

Como se puede observar en la pasada ilustración, hay una gran diversidad de rutas que pasan por el polígono de la colonia Independencia, conectándolo a todos los municipios del área metropolitana de Monterrey. Por lo que podríamos decir que en la actualidad existe una buena conectividad en transporte público que vincula nuestro caso de estudio con el resto de la ciudad. Aunque cabe mencionar, que aún y que los datos oficiales marquen que la zona está sumamente bien conectada respecto al transporte colectivo, visitas al sitio por parte del autor, muestra que la es muy complicado para los habitantes moverse en esta zona en orientación norte-sur, incluso los taxis, sólo suben hasta cierto punto. Esto dio lugar a que se organizaran "taxis piratas" que llegan hasta donde lo escarpado de la calle lo permite por diez pesos mexicanos.

Sobre las vialidades que integran el sitio y alrededores podemos encontrar vialidades de acceso controlado, secundarias y terciarias.

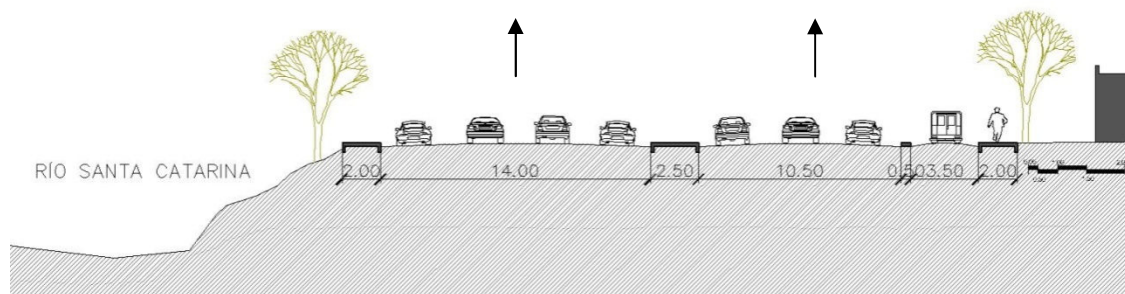


Ilustración 23. Corte avenida Morones Prieto cruce con calle Coahuila. Elaboración propia.

En cuanto a la vialidades de acceso controlado, encontramos la que también actúa como límite norte de la colonia Independencia, la avenida Morones Prieto comunica de Oriente-Poniente siendo una de las principales conexiones del AMM. Está catalogado como corredor urbano de alto impacto y está ocupado actualmente por una gran variedad de usos comerciales y servicios.

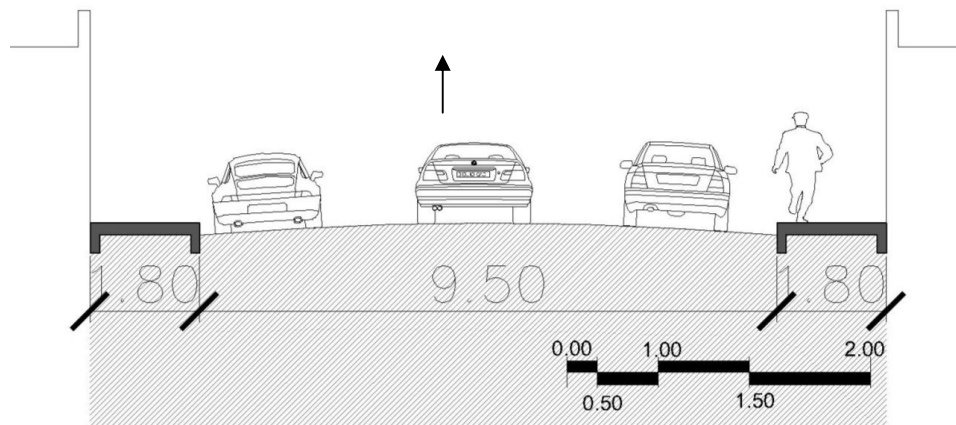


Ilustración 24. Vía secundaria, ejemplo calle Nuevo León. Elaboración propia.

Dentro de las vías secundarias podemos encontrar las calles 5 de Febrero, 2 de Abril, Castelar, Tepeyac, San Luís Potosí , Nuevo León, Colima y Tlaxcala, también catalogadas como subcolectoras, se caracterizan por tener mezcla de usos comerciales y de servicios junto con el habitacional. Están formadas por un carril de estacionamiento y dos de circulación fluida, en la colonia Independencia es donde circulan los autobuses urbanos.

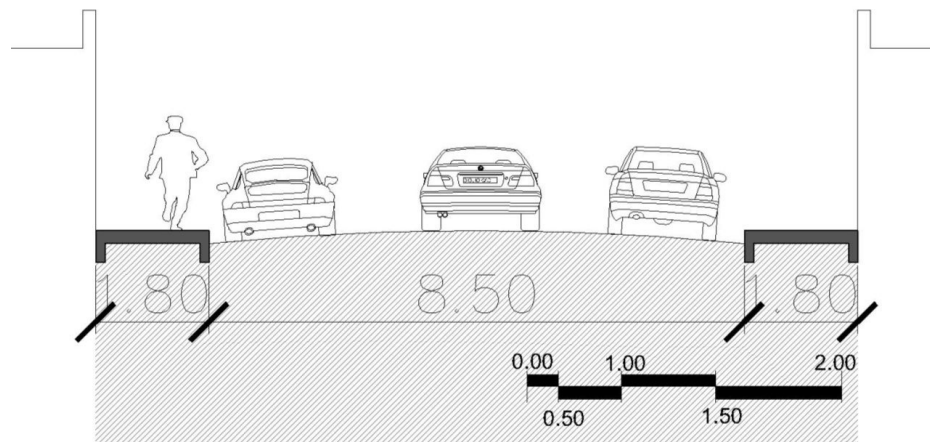


Ilustración 25. Vía terciaria, ejemplo calle Nueva Independencia. Elaboración propia.

Dentro de las vías terciarias, podemos encontrar a casi todas las demás calles que configuran el trazo de la colonia Independencia, se caracterizan por ser mayoritariamente de tránsito local, aunque en el caso de la Independencia, algunas de estas tienen conexión con las colonias Pio X y Nuevo Repueblo. Aun así, en ambos lados de la calle los carros se encuentran estacionados, permitiendo que el carril de circulación sea reducido a uno solo.

Observando el espacio de esta zona, es evidente la falta de parques o lugares de esparcimiento al aire libre. Si bien es cierto que hay cercanía con el Río Santa Catarina, éste no está habilitado como un sitio de encuentro, al contrario, como se puede ver en la ilustración 29, la avenida Morones Prieto con sus ocho carriles son intimidantes para cualquier persona por lo que se convierte en un límite físico imposibilitando la permeabilidad de la zona hacia el norte. Las calles interiores (ilustración 30 y 31) resultan insuficientes para ser consideradas como puntos plenos de reunión por sus dimensiones y preferencia para el automóvil. El CCBI se convierte de esta forma en un punto útil para los vecinos de la zona por el sólo hecho de representar la oportunidad para salir a realizar actividades de ocio en forma segura y con buenas condiciones de infraestructura.

3.1.5.4 Infraestructura y equipamiento

Se pueden encontrar giros variados dentro del sitio. El que por mucho tiempo fue el atractivo principal de la zona, la basílica de Guadalupe, donde cada 12 de diciembre se convierte en receptáculo de los fieles católicos que llegan al lugar por medio de peregrinaciones. Esta se encuentra en la intersección de las calles Jalisco y Libertad.



Ilustración 26. Plano de Equipamiento. Elaboración propia en base a plano de Google Maps.

También se cuenta con importantes centros de salud como el Centro de Seguridad Social del IMSS No. 8 en la esquina de la avenida Morones Prieto y la calle Baja California, en el lugar hay un módulo dental. A dos cuadras, en la calle Coahuila y la avenida Morones Prieto está la Escuela Primaria "Presidente Adolfo López Mateos, que por la tarde se convierte en la Secundaria Nocturna "Juan Escutia". En la esquina de la calle Nuevo León y Libertad está el Colegio privado "Independencia". Más al sur, cuando la pendiente empieza a ser cada vez más pronunciada se encuentra la Escuela Primaria "María W. Benavides".

El propio CCBI es una pieza de equipamiento valioso para la zona, además, en la calle Jalisco que la flanquea y Lago de Pátzcuaro está la Primaria "Celedonio Junco de la Vega" y en septiembre de 2013 iniciaron labores justo enfrente de CCBI la Preparatoria de la UANL Álvaro Obregón 2.

Como ya se pudo observar en el aspecto socioeconómico, en la zona existen las instalaciones de agua, luz, teléfono, gas, además hablando a la empresa CABLEVISIÓN de Monterrey, se pudo constatar que el servicio de televisión de paga también existe en la zona, lo que significa que también hay internet. El acceso a todos estos servicios se complica cuando empiezan las construcciones en la parte más pronunciada del Cerro de la Loma Larga, aunque en visita de campo, se pudo constatar que las viviendas cuentan con electricidad en las casas y algunas, no todas, con agua potable y servicio sanitario.

En cuanto a la conectividad ha habido una mejora significativa con la transformación del puente Zaragoza, donde antes circulaban principalmente automóviles y en un espacio acotado e incómodo los peatones, en totalmente peatonal, conectando la colonia Independencia con el Palacio Municipal de Monterrey y la Macroplaza.

3.1.6 Determinación del tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra y las características que esta debe de tener, se consultó a Hernandez, Fernández-Collado y Baptista (2006: 236-241) en cuyo texto señalan que el tamaño de la muestra es un subgrupo de la población de interés, en este caso, la que se ve afectada por el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia. La muestra

debe ser representativa de la población que pretende estudiarse, que para los efectos de esta investigación, la "unidad de análisis", como se le llama a esta población, ha sido dividida en 4 grupos, primero, los que trabajan en el lugar, en un segundo grupo, aquellas personas que asisten a los cursos-talleres, en tercera instancia a las personas que no asisten a los cursos-talleres pero que por alguna razón utilizan las instalaciones donde se encuentra el CCBI, dentro de este grupo se puede considerar a los padres de familia que esperan a sus hijos, vendedores o personas que se queden en las inmediaciones y por último a todos aquellos que se encuentren fuera de las inmediaciones del predio.

Debido al análisis estadístico que se hizo de la zona, podemos determinar que la población predominante son aquellos cuyas edades oscilan entre 14 y 29 años, quienes representan parte de la Población Económicamente Activa, por lo que en un principio se buscará que los encuestados estén dentro de este rango de edad.

A su vez, Ritchie (2008:214) propone utilizar el *Teorema del límite central*, el cual indica que "sin importar la forma de una puntuación bruta de una variable de intervalo/razón, su distribución muestral será normal cuando el tamaño de la muestra, n , sea mayor que 121 casos y se centrará en la media de la población verdadera". Cabe mencionar que los autores citados acotan el teorema del límite central señalando que una muestra de más de cien casos será una muestra con una distribución normal en sus características.

Es por estas razones que se ha determinado que para el presente estudio la muestra esté planteada para realizarse a 100 sujetos, preferentemente cuyas edades estén entre 14 y 29 años, entre personas del sexo femenino y masculino.

3.2. Elaboración del instrumento de trabajo

Para la elaboración del instrumento, se empezará por elaborar la matriz de congruencia, después se describirán las definiciones de las variables del marco teórico y por último se hará la operacionalización de las variables agregando los ítems que se pondrán en el instrumento.

3.2.1 Matriz de congruencia de la investigación

Título	Estrategias Urbano-Arquitectónicas para resolver problemas sociales en Barrios Conflictivos de Latinoamérica.		
Preguntas de Investigación	1. ¿Cuál ha sido la evolución del pensamiento político, para resolver problemas sociales en Latinoamérica?	2. ¿Es la integración social resultado de los planteamientos urbanos?	3. ¿La temporalidad de éxito de los proyectos de intervención depende del seguimiento de la participación ciudadana?
Objetivo General	Analizar las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica.		
Objetivos específicos	Describir la evolución sobre como desde la política se han abordado los problemas sociales latinoamericanos.	Analizar los vínculos que tienen la integración de la sociedad con los planteamientos urbanos.	Establecer si existe caducidad en las estrategias implementadas derivadas de la participación ciudadana o carencia de la misma.
Hipótesis	La caducidad de las estrategias "genéricas" para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, está en función de la apropiación al objeto urbano-arquitectónico por parte de la comunidad.		
Variables	Voluntad Política	Integración Social	Participación Ciudadana

Ilustración 27. Matriz de congruencia. Elaboración propia.

3.2.1 Definiciones

Se partirán de definiciones elaboradas en el marco teórico a partir de la bibliografía que se indicó, para elaborar el instrumento de trabajo.

VARIABLE	DEFINICIÓN
Voluntad Política	Responsabilidad moral y legal que tienen los gobiernos para guiar los intereses del pueblo en la construcción de un Estado justo y equitativo, manifestado en la forma de decisiones inspiradas en el beneficio de determinados grupos sociales.
Participación Ciudadana	Instrumento indispensable para la construcción de democracias. Tiene como una de sus funciones generar mejores procesos en los que la ciudadanía pueda realmente participar en la toma de decisiones de la comunidad donde se desenvuelve.
Integración Social	La Integración Social es un proceso por el cual se trata de cohesionar una comunidad en los comunes denominadores que comparten, sin olvidar o menospreciar los rasgos distintivos de los individuos que integran una sociedad.

Ilustración 28. Definiciones de las variables. Elaboración propia.

3.2.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Voluntad Política	Elementos urbano-arquitectónicos	Elementos urbanos implementados para mejora social	1.1 ¿Cree que el CCBI soluciona los problemas existentes en la comunidad? 1.2 ¿Por qué?
			1.3 ¿Conoce las referencias internacionales utilizadas para el CCBI?
		Elección de los elementos urbanos existentes	1.4 ¿Qué actividades que se imparten en el CCBI?
			1.5 ¿Sabe por qué se imparten dichas actividades?
		Elementos urbanos que no existen pero que se consideran necesarios	1.6 ¿Cual considera que es la problemática actual de la col. Independencia?
			1.7 ¿Son suficiente las actividades del CCBI para atacar dicha problemática? 1.8 ¿Por qué?
			1.9 ¿Qué otras funciones cree que son necesarios en el sitio?
	Normativa vigente	Leyes, Reglamentos, Planes y Programas que subrayen la importancia de equipamiento urbano para estos fines	Normativa Nacional(N/A)
			Normativa Estatal (N/A)
			Normativa Municipal (N/A)
	Seguimiento de acción política	Planes de seguimiento de los objetivos propuestos	1.10 ¿El sitio sigue teniendo la misma afluencia de usuarios que en el comienzo? 1.11 ¿Ha crecido o disminuido?
			1.12 ¿Los organizadores del CCBI dan seguimiento a los objetivos del proyecto?

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Participación Ciudadana	Oportunidad de participación	Espacios para participar antes de C.C.B.I.	2.1 ¿Hacia actividades recreativas antes del CCBI?
			2.2 En caso de sí, ¿Dónde las realizaba?
		Espacios para participar después de C.C.B.I.	2.3 ¿Qué actividades realiza en el CCBI?
			2.4 Aparte del CCBI ¿En dónde más realiza actividades recreativas?
	Voluntad de participar	Asiduidad al C.C.B.I.	2.5 Cantidad promedio de personas que asisten a los talleres (en caso de usuarios preguntar cuantas personas asisten con él)
		Oferta/Demanda	2.6 ¿Culminan los talleres a los que se inscriben?
			2.7 ¿Los usuarios continúan inscribiéndose a otros cursos después de un primero?
		Participación directa	2.8 ¿Existen medios para que se sugieran nuevas talleres/ funciones dentro del CCBI?
			2.9 Si es así, ¿cuáles son los procedimientos?
	Medición de la participación	Radios de acción	2.10 Información estadística proveniente del INEGI (N/A)
			2.11 Procedencia usuarios
		Población ³	2.12 Sexo
			2.13 Edad
			2.14 Estado Civil
			2.15 Ocupación

³ Por cuestiones de formato y claridad, este punto se puso al inicio de la entrevista.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Integración Social	Espacios de interacción social	Espacios de integración	3.1 ¿Tiene usted contacto fuera de las horas de taller con los integrantes de los talleres?
			3.2 ¿Ha mejorado la relación vecinal gracias al CCBI?
			3.3 ¿Aplica los conocimientos adquiridos en los talleres/cursos en su vida diaria?
	Segregación	Asistencia al C.C.B.I	3.4 ¿Asisten personas de otras colonias?
			3.5 ¿Le parece que asistan personas de otras colonias? y 3.6 ¿Por qué?
		Conexiones a la ciudad	3.7 ¿Trabaja o realiza sus actividades cotidianas dentro o fuera de la Col. Independencia?
			3.8 ¿Realiza sus actividades recreativas dentro o fuera de la Col. Independencia?
			3.9 ¿Cómo se traslada a lugares fuera de la Colonia Independencia?
		Movilidad Interna	3.10 Si usted vive en la Colonia Independencia, ¿Cómo se mueve dentro de su Colonia?
			3.11 Si usted viene de fuera, ¿Va a otros lugares dentro de la Colonia Independencia?

Ilustración 29. Operacionalización de las variables. Elaboración propia.

3.2.4 Estructura del instrumento de trabajo

El instrumento tiene como objetivo ser un documento capaz de poner a prueba aspectos fundamentales para la comprobación o negación de la hipótesis propuesta al inicio de este documento.

Para la elaboración del instrumento de trabajo se tomó como punto de partida la propia estructura del Marco Teórico. El instrumento se divide en tres partes, correspondiente a las variables que se vieron en el capítulo dos.

En la primera variable, la *Voluntad Política*, se divide en tres dimensiones, los *elementos urbano-arquitectónicos*, en donde se espera obtener información sobre la elección de las actividades actuales y también profundizar acerca de los elementos que existían antes del CCBI para realizar actividades culturales o bien, si en la actualidad existen otros lugares donde realizar las funciones que se realizan en el CCBI, a su vez ésta dimensión se divide en tres indicadores, Los elementos urbanos implementados para mejora social, la elección de los elementos urbanos existentes y los elementos urbanos que no existen pero que se consideran necesarios. La *normativa vigente* plantea indagar sobre la presencia de las estrategias en los planes de gobierno a través del indicador de las leyes, reglamentos planes y programas emitidos desde el gobierno. Además el *seguimiento de acción política* con el indicador de planes de seguimiento de los objetivos propuestos con los que se pretende examinar como la organización del lugar permite dar un seguimiento a los objetivos que el sitio se planteó en su fundación.

En cuanto a la segunda variable, la *Participación Ciudadana*, se divide en tres dimensiones, en la primera, la *oportunidad de participación*, que se medirá con dos indicadores, los espacios para participar antes del CCBI y después del CCBI, con esto se pretende ver si existían sitios donde se pudieran realizar actividades recreativas que atendieran las necesidades de la zona antes del CCBI y cómo responde el Centro a estas necesidades actualmente. En la *voluntad de participar* se indagará sobre la asiduidad del sitio y sobre la cantidad de personas que asisten y culminan los cursos, apoyándonos de tres indicadores, la asiduidad al CCBI, la oferta/demanda del sitio y la participación directa de los asistentes.

Por último, en la *medición de la participación*, se establecerán los rangos de edades y datos generales de quienes se les aplica el instrumento, gracias a los indicadores de radios de acción y datos poblacionales.

En la tercera y última de las variables, la *Integración Social*, se analizarán las siguientes dimensiones, los *espacios de interacción social*, con las dimensiones de espacios de interacción, en donde se detallará si existe o no integración social en las horas de taller, después de tomar el curso y con gente de dentro y fuera de la colonia Independencia. Y con la dimensión de la *segregación*, con las dimensiones de "asistencia al CCBI, las conexiones que existen a la ciudad y la movilidad interna, se pretende con esto medir si es que se encuentran alienados de la población del AMM.

3.3 Aplicación del Instrumento

Para la aplicación del instrumento se contó con el apoyo de ocho estudiantes de licenciatura de noveno y décimo semestre⁴, todos con probadas capacidades y sensibilidad social frente al tema que se desarrolla en la presente tesis.

La capacitación se dio a través de internet, en un grupo de la red social *Facebook*, donde se fue detallando los objetivos que planteaba la aplicación del instrumento. Aunado a esto, nos dimos cita dos horas antes de empezar a aplicar el instrumento para repasar una por una las preguntas que se desarrollarían y hacer un ensayo de aplicación.

La aplicación del instrumento de trabajo se llevó a cabo el día viernes 14 de marzo de 2014, a partir de las 15 hrs y continuaría por espacio de tres horas más. Originalmente, el instrumento se aplicaría a 100 personas distribuidas equitativamente en partes iguales a cuatro grupos, personas que trabajaran en el lugar, los que estuvieran tomando algún curso-taller, personas que se encontraran en el predio y por último, gente que estuviera fuera del lugar.

⁴ Se detalla una lista con los estudiantes participantes en los archivos anexos.

Las condiciones climatológicas eran favorables, el cielo semi-nublado y la temperatura nunca sobrepasó los 28 °C. Para llegar al sitio el equipo se distribuyó en cinco personas en un carro privado y cuatro en un taxi, el conductor del transporte de paga comentó a los pasajeros que el usualmente no solía subir hasta el CCBI porque puede ser inseguro para los trabajadores del volante, pero que en esa ocasión realizó una excepción porque los pasajeros se veían estudiantes y todavía había luz de día. Ya desde ese momento es interesante ver las percepciones que se dieron en la zona.

Cuando se llegó al lugar, pudimos observar que existió una resistencia por parte de los encuestados para que se grabaran las preguntas propias del instrumento, no obstante, la mayoría de las personas encuestadas se mostraron cooperativos en los espacios interiores del CCBI. Sin embargo, en la parte exterior la gente se mostraba reticente a participar en la encuesta, en dos de los instrumentos, las respuestas eran poco claras y ambiguas, más adelante las encuestas en la parte exterior tuvieron que ser suspendidas dado que un trabajador del centro comunitario advirtió al encuestador del peligro que esto pudiera suponer para la integridad física. Por lo que en la parte externa del CCBI sólo se pudieron realizar cuatro de las 25 encuestas que se tenían contempladas en un inicio. Por otro lado, fue complicado encontrar a 25 empleados del lugar, ya que aunque el lugar da trabajo a más cantidad de la necesitada, estos van en horarios distribuyéndose a lo largo del día, estas encuestas fueron compensadas con más usuarios del lugar que previeron de valiosa información para la investigación. Al final se terminó por aplicar el instrumento a 86 personas.

La aplicación de las encuestas tuvo lugar sin mayores contratiempos y el tiempo destinado a cada aplicación oscilaba de entre 8 y 15 minutos de acuerdo al ánimo del encuestado, los tiempos entre la aplicación de una encuesta y la siguiente no era mayor a los 3 minutos como promedio.

Como ya se mencionó, las personas estaban en buena disposición, disminuyendo ese entusiasmo a medida que los encuestadores se alejaban del edificio principal, salvo una

excepción en la parte baja del CCBI, donde están las canchas, una dama se acercó al encuestador para solicitar participar con información muy detallada.

3.4 Conclusiones

En el presente capítulo se detalló todo lo relativo a la selección del universo y muestra de estudio. Una vez entendido porque se eligió dicho lugar, se procedió a describir todos los aspectos físicos del lugar y sociales a través de información estadística.

Más adelante se trabajó en la elaboración de los ítems que integrarían la encuesta. Esto se fue definiendo con apego a la información desarrollada en el Marco Teórico del capítulo dos. Se elaboró una matriz de congruencia, posteriormente las definiciones de las variables y por último la operacionalización de estas en un documento que aglomerara las variables, las dimensiones, los indicadores y finalmente los ítems de la encuesta.

A través de la aplicación del instrumento, se puede esbozar que la coherencia y vigencia de la hipótesis todavía prevalece aunque se hacen necesarias algunas consideraciones. En el capítulo siguiente, correspondiente a la descripción de los hallazgos, se hará hincapié en los elementos que se detectaron en las respuestas de los encuestados que dan sentido a esta aseveración.

Dentro de la descripción de los hallazgos se interpretará la información obtenida del instrumento y se contrastará con los planteamientos de este trabajo, especialmente la hipótesis, definiendo si esta partía de elementos teóricos sólidos, o si por el contrario, se demuestra que la realidad era distinta.

Capítulo IV. Descripción de la Muestra de Estudio

En este capítulo se describirá la Muestra de Estudio con la que se participó en la elaboración de éste estudio. Como ya se mencionó anteriormente, de las cien personas a las que se pretendía aplicar el instrumento, por las condiciones que se describen en el apartado anterior, se encuestaron a 86 personas.

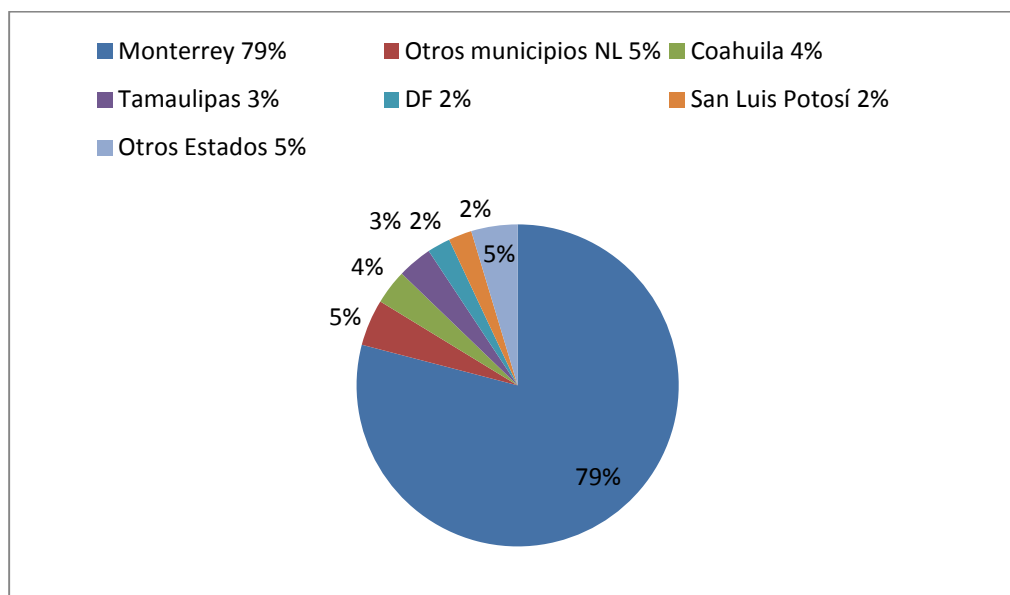


Ilustración 30. Nacimiento de los encuestados

Tuvimos a Monterrey como la ciudad natal de 68 de los encuestados y cuatro personas más que nacieron en el Estado de Nuevo León, tres más son oriundos de Coahuila y la misma cantidad para Tamaulipas.

Siguiendo con la descripción de la muestra, la colonia donde procedían la mayoría de los encuestados es la Independencia con 44 menciones, si consideramos la catalogación que el Plan de Desarrollo Urbano Municipal de Monterrey 2010-2030, en el cual considera un Distrito Independencia, que limita al sur poniente con San Pedro, al oriente con Guadalupe y al Norte con Morones Prieto, la cifra se incrementa a 54 personas, cuatro más refieren ser de la zona Centro, quince personas asisten al CCBI de colonias en el municipio de Monterrey y los demás son del AMM, resaltando una persona que viene de Juárez y otra de Santa Catarina.

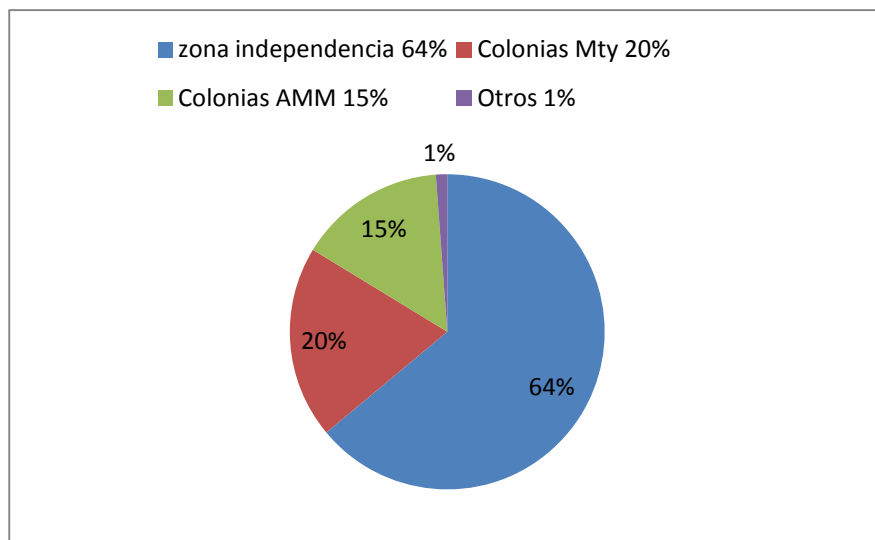


Ilustración 31. Procedencia de los usuarios del CCBI.

De todas las personas a las que se les aplicó el Instrumento, hubo una mayoría femenina con 56 de los encuestados y 30 hombres. Cabe mencionar que para la muestra, se trató de aplicar equitativamente entre ambos géneros, sin embargo, lo que determinó la proporción equivale a lo que se vio ese día en campo. A su vez, el estado civil más numeroso fueron los solteros con 52 menciones, les siguen que los casados con 24 y unión libre con 6 personas, en cuantos a los viudos y divorciados, ambos tuvieron 2 menciones cada uno.

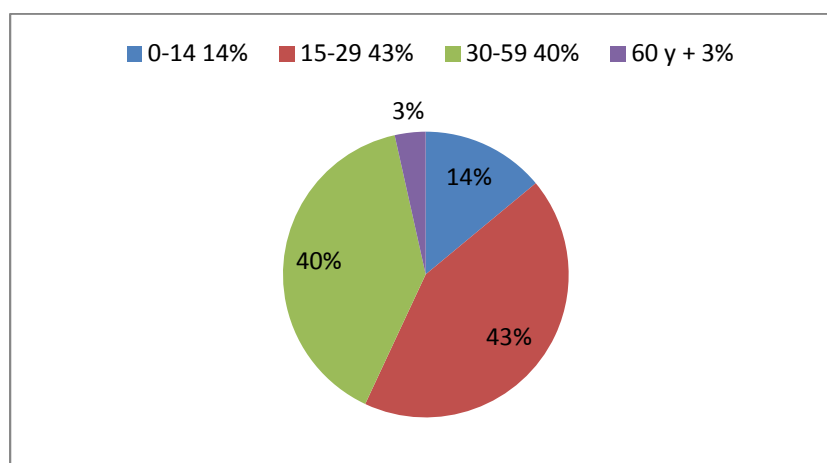


Ilustración 32. Grupos de población

En cuanto a los grupos de edad el más predominante resultó ser de 15 a 29 años con 37 personas y de 30 a 59 con 34, seguido de 0-14 años con 12 encuestados y el grupo de adultos mayores, de 60 y más, con sólo 3 personas.

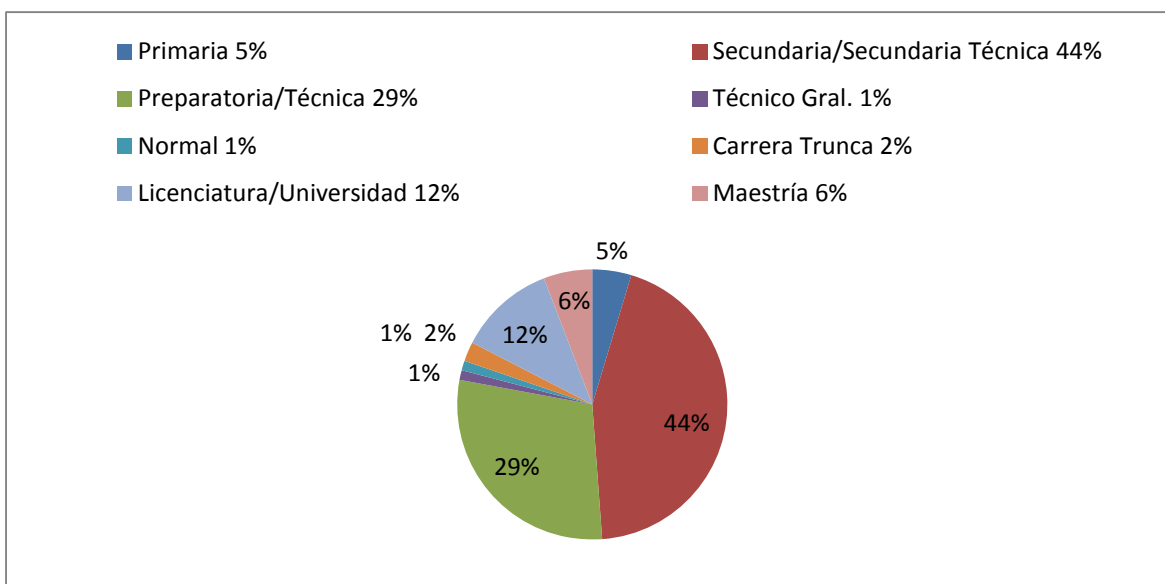


Ilustración 33. Grado de escolaridad

De acuerdo a sus ocupaciones, el grupo más predominante corresponde a los estudiantes de secundaria y preparatoria con 32 de los encuestados, le siguen las amas de casa con 22 menciones, 16 trabajan en el lugar, 13 tienen ocupaciones variadas y sólo 3 indicaron que no tienen ocupación por el momento.

En cuanto al grado máximo de estudios de los encuestados, la mayoría tiene la Secundaria terminada con 38 personas que lo dijeron, la sigue la Preparatoria con 23, 10 personas refirieron tener una carrera universitaria, cinco cuentan con maestría y 4 terminaron la preparación Primaria, los demás se distribuyen con una o dos menciones entre carrera trunca, normal, técnico superior, preparatoria técnica y secundaria técnica.

Sobre las actividades que realizan los encuestados en el CCBI tenemos lo siguiente, la gran mayoría de las personas fueron 58 usuarios de los talleres, en cuanto al personal del lugar tenemos a 18 personas, 5 fueron los que estaban dentro de los límites del CCBI y la misma cantidad para los que se entrevistaron fuera del lugar.

Sobre esta información cabe destacar que la mayoría de los participantes se mostraron atentos e interesados por participar. Aunque no hubo nadie que rechazara abiertamente la encuesta hubo algunos que se mostraron dudosos al contestar, incluso daba la impresión de

que pensaban de más las respuestas. Sobre el género de los participantes es evidente que el grupo más predominante fue el femenino y jóvenes, lo que nos podría dar pauta a que las actividades que ahí se realizan están dirigidas a éstos principalmente. Un tema importante es que la mayoría de los usuarios del lugar manifestaron ser del lugar, sumado un grupo minoritario que asiste de municipios lejanos del AMM como Santa Catarina, esto en comparación con la Biblioteca Parque España de Medellín en el que gracias al desarrollo propagandístico de la zona y las mejoras en la transportación al lugar se logró que el sitio se convirtiera en atractivo turístico, lo que coadyuva en la mezcla de personas de varios estratos socioeconómicos.

4.1 Voluntad Política.

Esta variable, como se indicó en el marco teórico, está estudiada desde tres dimensiones, los elementos urbano arquitectónicos, normativa vigente y seguimiento de acción política. Estas dimensiones a su vez están divididas en indicadores que se desarrollarán en cada uno de los siguientes apartados mediante los ítems correspondientes.

4.1.1 Elementos Urbano Arquitectónicos

Esta es la primera dimensión que a su vez está subdividida en tres indicadores, los elementos urbanos implementados para mejora social, la elección de los elementos urbanos existentes y los elementos urbanos que no existen pero que se consideran necesarios. Éstos indicadores se desarrollan a través de los ítems diseñados para ellos en el instrumento de la investigación.

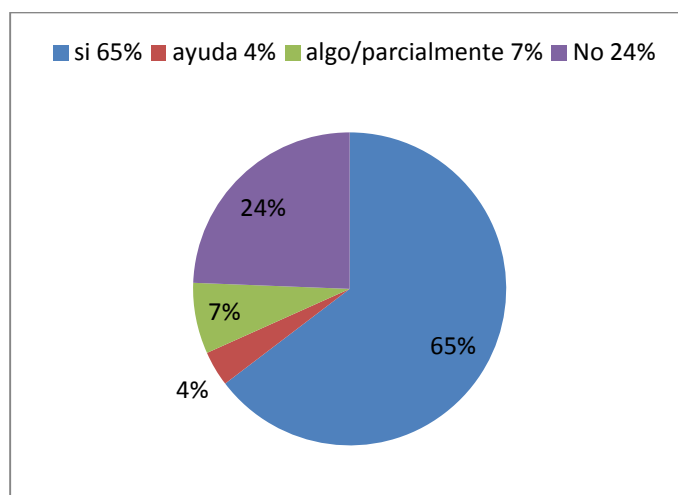


Ilustración 34. Sobre si pensaban que soluciona los problemas de la comunidad

Durante la aplicación del instrumento cabe señalar que la gran mayoría de los participantes consideraron que el CCBI soluciona los problemas existentes en la comunidad con un 65% de menciones positivas, mientras que el 24% dijo que no y los demás consideraron que apoyaba parcialmente como se puede observar en la ilustración 39. Al englobar la información, sobre las razones que dieron las personas que creen que el CCBI si soluciona los problemas de la comunidad, la respuesta que más se repitió fue que consideraban que la

mayor cualidad del sitio era ser recreativo, seguido por ser útil para la comunidad y once menciones más fueron relativas a que consideraban que el CCBI proporciona seguridad. En contraste sobre los que dijeron que no, la mayoría de las personas consideraron que en la zona prevalece la misma problemática que antes de que se pusiera el centro comunitario.

Sobre el conocimiento de las referencias internacionales que se utilizaron para la instalación del CCBI es de resaltar que sólo un 27% dijo que conocía las referencias, aunque la veracidad de este porcentaje se reduce cuando indicaron de donde creían que provenía ya que sólo cinco de los encuestados mencionaron que su origen es Colombia, mientras que los demás que manifestaron que conocían el origen del Centro, dando diversas respuestas que no corresponden con la verdad.

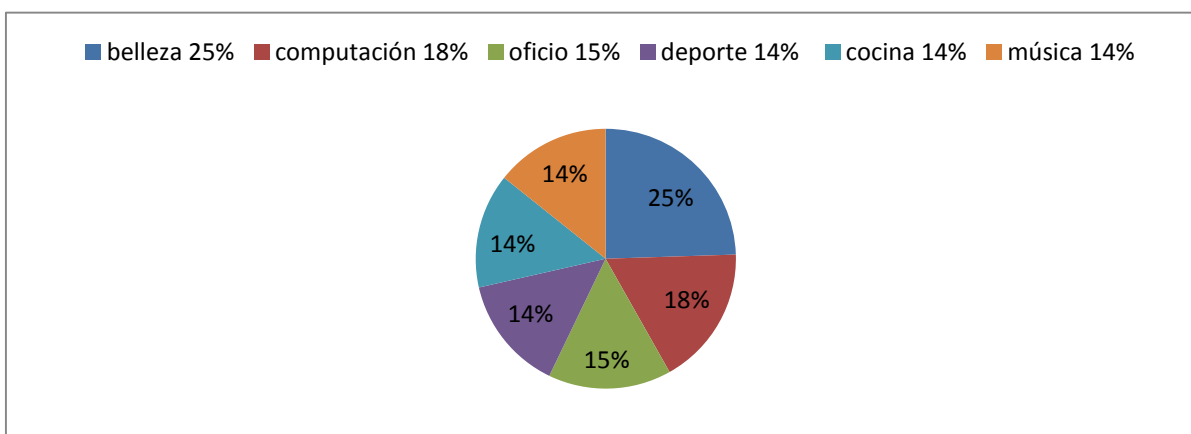


Ilustración 35. Menciones de las actividades que se imparten en el Centro.

Respecto a las actividades que se realizan en el lugar, se dieron respuestas muy variadas, de las que más menciones tuvieron fueron, como se puede observar en la ilustración 40, los talleres de Belleza, cabe señalarlo ya que es significativo que de todas las respuestas que hubo esta fue la más mencionada por los participantes, podríamos inferir que mucho tuvo que ver que el instrumento haya sido aplicado mayoritariamente a damas como ya se mencionó anteriormente. Después se encuentran los talleres de computación, seguido por los de oficios, las actividades deportivas, los talleres de cocina y de música, con 14% cada una de las últimas tres. En el siguiente ítem se indagó sobre si los encuestados conocían las razones por las que dichos talleres se impartían en el CCBI (ilustración 41). Una vez englobadas las respuestas, un 13% de los encuestados no sabía la razón, un 22% lo

relaciona con dotar de condiciones favorables para conseguir empleo y un 21% menciona genéricamente que estos fueron elegidos como un apoyo a la comunidad, las demás respuestas con más menciones se relacionan con el combate a las drogas, la violencia, por brindar de actividades recreativas, educativas entre otras.

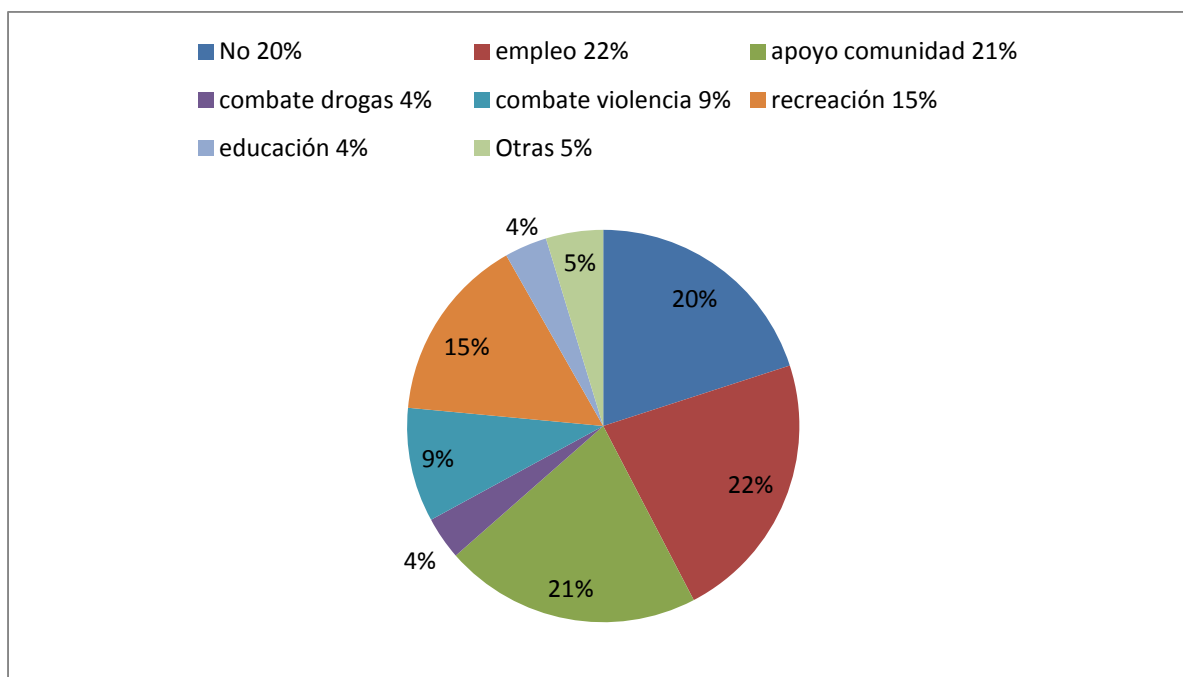


Ilustración 36. Sobre la razón de por qué se imparten las actividades del CCBI.

Esto llevó al siguiente ítem, la problemática actual de la Colonia Independencia. Un abrumador 76% de los encuestados dijeron que la inseguridad es el principal problema que se percibe en la zona. Las demás respuestas se reparten entre problemas educativos y drogadicción principalmente. Cabe mencionar que dos personas dijeron que no había problemas en la zona.

Tomando como punto de partida que la Inseguridad es la problemática que más se identificó, la siguiente pregunta es si creían que las actividades del CCBI son suficientes para atacar ésta problemática, un 62% mencionó que si, mientras que un 31% dijo que no, el resto indicó que se resolvían de manera parcial.

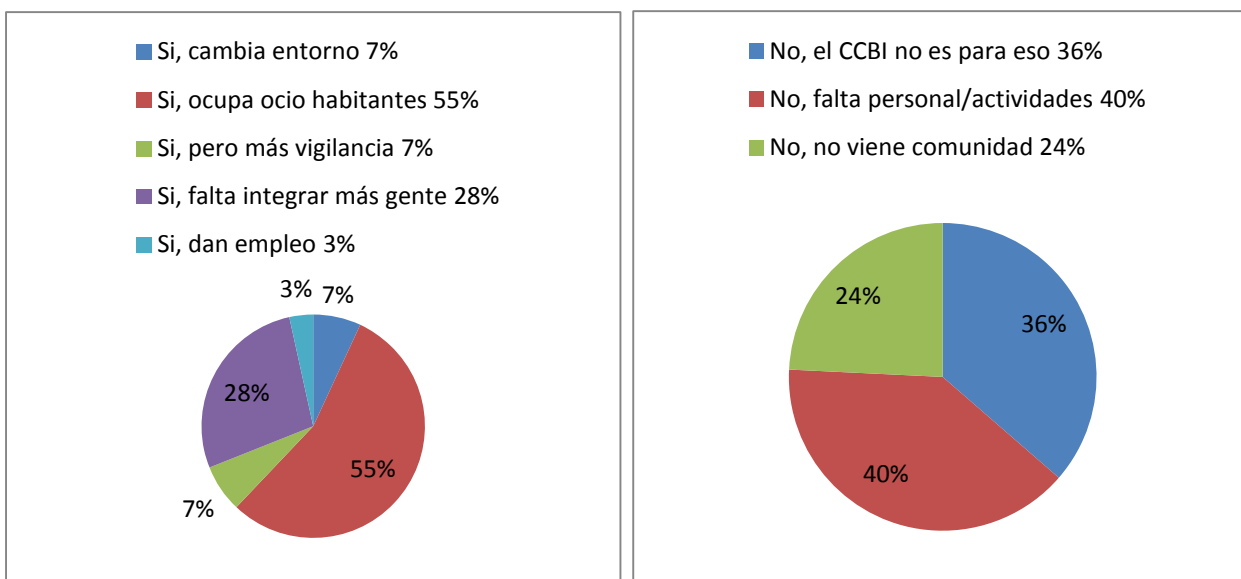


Ilustración 37. Consideraciones de porque sí y porque no se resuelve la problemática de la zona gracias al CCBI.

De los que mencionaron que sí, la mayoría hizo mención a que la razón era que ocupaba el tiempo de ocio de las personas, pero que faltaba integrar más personas. Mientras que los que dijeron que no, mencionaron que faltaban más actividades o personal y hacía falta más participación de la comunidad, cabe destacar el 36% de los que no sienten que el CCBI haya atacado la problemática de la zona, consideró que el Centro no tiene esa función, es decir que su responsabilidad no tiene nada que ver con solucionar la problemática de la Independencia.

A continuación se les preguntó a los encuestados indicar que otras funciones consideran faltantes en el sitio. Las respuestas fueron en extremo variadas, no obstante se pudo agrupar las que iban por la misma línea destacando que el 16% dijo que el CCBI está bien como se desarrolla actualmente, seguido por los comentarios de que se necesita natación, otras actividades deportivas, mejorar la vigilancia y dar más publicidad al Centro junto con agregar cuestiones de salud (ilustración 43). Cabe mencionar que la variedad de las respuestas indica la diversidad de intereses del grupo de estudio.

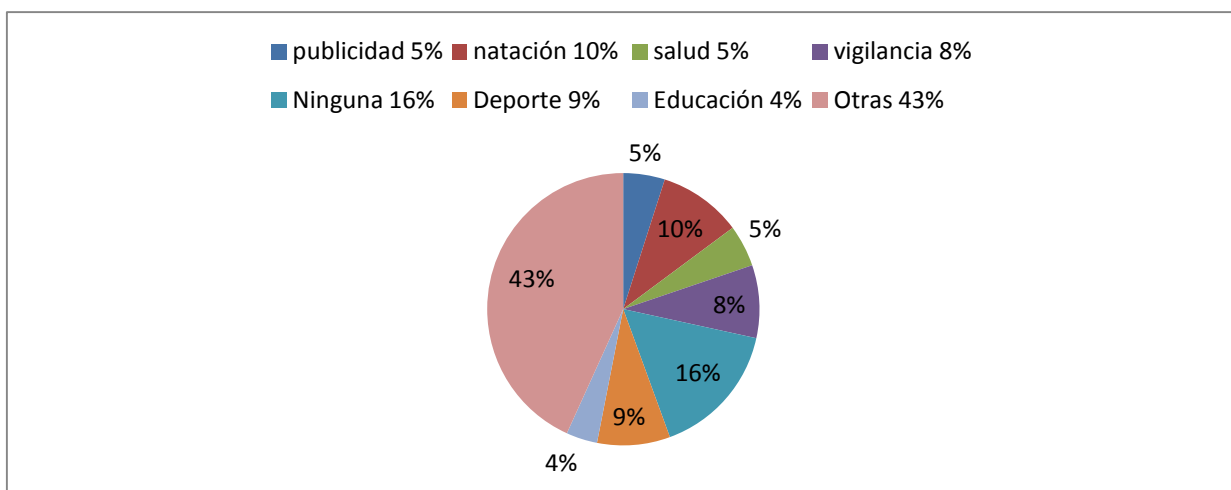


Ilustración 38. Funciones sugeridas

Sobre la percepción de los participantes de si en el sitio ha crecido o disminuido los usuarios del CCBI, 46% indica que considera que ha crecido mientras que el 39% que disminuyó, esto cobra coherencia al observar las respuestas anteriores sobre que los mismos encuestados indican la necesidad de integrar a más población.

Una gran mayoría de las personas encuestadas dijeron que en el lugar existen los canales para dar seguimiento a los objetivos que se plantea el Centro, un 16% dijo que no los hay, los demás no tienen conocimiento sobre esto, como se puede ver en la ilustración 44.

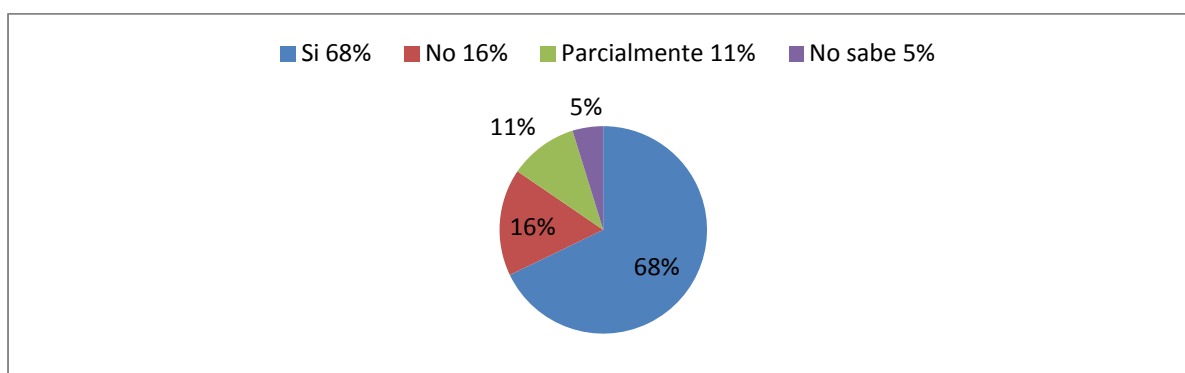


Ilustración 39. Seguimiento objetivos CCBI

En este apartado se describieron los resultados provenientes del instrumento de investigación correspondiente a la dimensión de elementos urbano arquitectónicos de la variable Voluntad Política.

Sobre estos podemos inferir sin caer en la simplificación de la información recopilada, por las respuestas de los participantes da la impresión que los usuarios sienten aprecio por el lugar, aunque este no responde de lleno a las necesidades de la zona. Hicieron mucho hincapié en como el lugar sirve "para mantenerse ocupado" y no prioritariamente como una oportunidad de desarrollo. Sobre la "violencia", principal problemática reportada por los encuestados, el CCBI funciona como un distractor y nada más, es decir, ocupa el tiempo de ocio de los usuarios para que no lo inviertan en fechorías.

En este primer acercamiento vimos las opiniones que tienen sobre los aspectos de lo que ofrece el lugar, a continuación se verá sobre cuales es la normativa vigente que impulsa este tipo de estrategias urbano-arquitectónicas.

4.1.2 Normativa Vigente

En este apartado se describirán las leyes, los reglamentos, planes y programas que subrayen la importancia de equipamiento urbano que se relacione con atacar la problemática en los barrios considerados como conflictivos. Esto desde la perspectiva de la Normativa Nacional, la Estatal y la Municipal contenida fundamentalmente en los Planes de Desarrollo de cada una de las entidades mencionadas para el caso de México.

4.1.2.1 Normativa Nacional

Se hace pertinente realizar una comparativa entre el Plan Nacional de Desarrollo (PND) del ex-Presidente Felipe Calderón y el del actual presidente Enrique Peña Nieto. En estos podemos encontrar, a través de un análisis de repetición de términos realizado en wordle.net pudimos encontrar un interesante punto de partida descrito a continuación:

CALDERON (2007-2012)	PEÑA NIETO (2013-2018)
Estrategia	Población
Recursos	Acceso
Promover	Promover
Programas	Derechos
Sistemas	Seguridad
Instituciones	Instituciones
Necesario	Sistemas
Mecanismos	Impulsar
Fortalecer	Cooperación
Oportunidades	Acuerdos
Empleo	Integración

Ilustración 40. Palabras más comunes usadas en los PND de Calderón y Peña Nieto.

De acuerdo a esto, para alcanzar el desarrollo, para Calderón -según el PND- parece más importante el fortalecimiento del Estado de Derecho, en cambio, Peña Nieto adhiere en su PND conceptos usualmente relacionados con la Integración Social, tales como acceso, sistemas, cooperación, acuerdos, integración, es decir, que el pueblo, se sienta que es participe de las decisiones que se toman para la sociedad.

Ahora, entender por qué se dieron estos cambios de dirección tiene que ver con cómo se fue desarrollando el gobierno de Calderón y la problemática que éste dejó al gobierno siguiente. Del Río (2006) habla de cómo Calderón llega en un ambiente político en el que se encuentra sumamente deslegitimizado por el desarrollo poco claro y ausente de transparencia de las elecciones presidenciales del 2006. Es claro que hubo un cambio de dirección de Felipe Calderón en su campaña presidencial donde se presentó como el presidente del empleo, a su siguiente eslogan de la guerra del narcotráfico (CRÓNICA, 2012). Podríamos inferir que esto ocurrió como un intento por ganar adeptos atacando una problemática sumamente compleja como lo es el narcotráfico en nuestro país, los resultados que se dieron fueron a todas luces negativos (Herrera, 2010) lo que sin lugar a dudas marcó la directriz de los objetivos que integró Peña Nieto en su PND.

Tal fue el panorama que dejó plantado Calderón que para cuando llegaron las elecciones del 2012, el tema rector en todas las campañas era la seguridad y de restablecer todos los tejidos sociales que se rompieron en el proceso de acabar con los narcotraficantes.

Podemos entender que por eso los términos utilizados por Peña Nieto, son relacionados con la participación ciudadana y todo lo que ya se observó anteriormente. Para hacer una distinción entre los temas de uno y otro podemos observar la siguiente tabla que muestra los temas directrices marcados en cada PND:

CALDERON (2007-2012)	PEÑA NIETO (2013-2018)
Eje 1. Estado de Derecho y seguridad	I. México en Paz
Eje 2. Economía competitiva y generadora de empleos	II. México Incluyente
Eje 3. Igualdad de oportunidades	III. México con Educación de Calidad
Eje 4. Sustentabilidad ambiental	IV. México Próspero
Eje 5. Democracia efectiva y política exterior responsable	V. México con Responsabilidad Global
	VI. Objetivos, estrategias y líneas de acción

Ilustración 41. Comparativa entre el contenido de Calderón y Peña Nieto.

En términos generales podemos ver como los temas pueden ser considerados iguales, pero las palabras que eligen para describir los puntos nos dicen otra cosa. No es lo mismo hablar de Seguridad, como lo parca el Eje 1, que hablar de Paz, como lo dice el punto I de Peña. Podríamos decir que si se habla de paz, se habla de guerra. El Eje 2 de Calderón habla de la generación de empleos, sin embargo esto no fue prioridad del Estado. Por otro lado, el punto II de Peña Nieto nos habla de un "México Incluyente" lo que significa que tratan de amalgamar cuantas fuerzas logren incluir como se desarrolla en el cuerpo del documento.

Sobre el punto de México Incluyente en PND de Peña Nieto habla de que la prioridad será integrar una sociedad con equidad, cohesión e igualdad de oportunidades donde se consoliden las plataformas de movilidad social que contribuyan a cerrar brechas existentes entre diferentes grupos sociales y regiones del país (Gobierno de México, 2013: 53).

En este apartado se vieron los PND del presidente en turno Enrique Peña Nieto y del que lo presidió Felipe Calderón. Se establece una relación de consecuencia entre los objetivos del ex-Presidente con los que Peña Nieto planteó, aunado a esto, se analiza como desde uno de los puntos desarrollados por Peña Nieto, el de México incluyente, cabe perfectamente con los objetivos trazados por del CCBI, donde los objetivos son brindar de conocimientos que

le den más oportunidades a los habitantes de las zonas vulnerables en un mundo cada vez más competitivo.

Cabe mencionar que el CCBI, aunque no nace como un proyecto nacional, si lo hace originado por una problemática que traspasaba las barreras estatales, el narcotráfico intensificado en la zona de Nuevo León por ser una ciudad cruce a dos de las fronteras más transitadas del Noreste mexicano, Nuevo Laredo y Reynosa. Como es de imaginarse la situación de violencia se intensificó en las regiones más vulnerables, incluyendo la Col. Independencia.

4.1.2.2 Normativa Estatal

Dado que la iniciativa del CCBI nace desde el Estado, compete de hablar de la normativa que se emite desde esta Institución. El Plan Estatal de Desarrollo (PED) de Rodrigo Medina tiene una marcada diferencia con el PND en los puntos que abarca:

RODRIGO MEDINA (2010-2015)

1. Generación de Riqueza
2. Desarrollo social y calidad de vida
3. Seguridad integral
4. Gobierno productivo y de calidad
5. Proyectos estratégicos

Ilustración 42. Contenido en PED Rodrigo Medina (2010-2015)

Sobre esta normativa cabe destacar el punto dos que habla sobre el desarrollo social y calidad de vida. Sobre esto en el punto donde habla de los objetivos, estrategias y líneas de acción (Gobierno de Nuevo León, 2010: 64-67) habla de recuperar espacios públicos mediante su regeneración para crear espacios deportivos y recreativos en colonias populares, e incrementar su capacidad. Sobre ver la pertinencia que este punto tiene con la percepción que los usuarios tienen del CCBI, como se puede ver en los resultados de la aplicación del Instrumento.

Es sorprendente ver en el punto 3 del PED correspondiente a seguridad integral ver como después de una larga y detallada explicación sobre como robustecer los cuerpos policiales, como en la etapa de líneas de acción, en el apartado de participación ciudadana en la

prevención del delito y la lucha contra las adicciones (Gobierno de Nuevo León, 2010: 97) nos habla de poner en práctica medidas de atención al fenómeno del pandillerismo y fomentar conductas de beneficio personal y colectivo, dentro de lo que mencionan el rescatar y crear espacios públicos libres de adicciones para la práctica del deporte y de actividades recreativas, principalmente en las zonas conflictivas. Sobre esto, el hecho de que por lo menos tangencialmente se entienda que seguridad pública se pueda lograr desde otras plataformas ajenas a las estructuras policiales. Cabe recordar lo que mencionamos anteriormente sobre Jorge Melguizo, donde en entrevista hablaba de que lo contrario a la inseguridad no es la seguridad, es la convivencia, por lo menos uno de estas estrategias de seguridad está orientada a articular estrategias de seguridad. Estas son otras de las coincidencias que le podemos dar respecto a la aplicación de Centros Comunitarios tales como el CCBI.

4.1.2.3 Normativa Municipal

Aunque el CCBI no se realizó durante la Administración de Margarita Arellanes (2012-2015) en el Plan Municipal de Desarrollo (PMD) que lanzó, lo integran ejes rectores que son interesantes como propiciadores de convivencia e integración social.

MARGARITA ARELLANES (2012-2015)

1. Monterrey Seguro
2. Monterrey con Calidad de Vida
3. Monterrey Emprendedor
4. Monterrey Limpio, Verde y Ordenado
5. Monterrey Eficiente y Honesto

Ilustración 43. Contenido PMD Margarita Arellanes.

Al igual que el PED, el PMD en su primer eje correspondiente al tema de la seguridad, habla sobre los espacios públicos y urbanos. Cobre importancia ya que en el caso del PMD.

La primera estrategia en cuestión de seguridad es el fortalecimiento de los espacios públicos y urbanos. Una de las subestrategias hablan de la recuperación de espacios públicos con infraestructura recreativa y deportiva accesible a toda la población, diseñada de acuerdo con las necesidades y costumbres de la población. Esto es importante ya que no

menciona la aplicación genérica de infraestructura, sino que se adecue a la localidad donde será implementada. Otra línea de acción habla de introducir servicios públicos como alumbrado público, sistemas de vigilancia, vías de acceso peatonal, mobiliario urbano, espacios verdes, rutas, senderos y paraderos seguros (Municipio de Monterrey, 2012: 31-32). Los primeros dos puntos no significan una diferencia sustancial del modo en que vemos la seguridad, pero los siguientes hablan de mobiliario urbano y vías peatonales, que podríamos traducir como lugares de encuentro para la comunidad.

Otra de las subestrategias es sobre regeneración urbana, donde las líneas de acción hablan sobre identificar y definir proyectos de regeneración urbana que tengan un alto impacto en la calidad de vida y en la reducción de actividades delictivas y de violencia (Municipio de Monterrey, 2012: 32). Es decir, ya se relaciona abiertamente la cuestión de la seguridad con los proyectos urbanos. También habla de recuperar y adecuar los espacios públicos que por el impacto del tráfico y la construcción de obras viales han visto mermada su utilización, y/o estrado en desuso convirtiéndose en espacios inseguros, esto también lo podemos relacionar con la relación que existe entre la infraestructura urbana y los aspectos de seguridad.

En los puntos siguientes ya hablará sobre la creación de una policía capaz y confiable, sobre el contacto de la policía con la comunidad y demás temas concernientes con la manera tradicional de abordar el tema de seguridad, pero recalco lo significativo que es que el primer punto de un PMD, donde habla sobre seguridad sea la cuestión de los elementos Urbano-Arquitectónicos como estrategia de intervención para coadyuvar a la mejora social.

Otra de las subestrategias es el Arte y cultura para el desarrollo (Municipio de Monterrey, 2012: 32) en la que uno de los puntos dice que se tiene que difundir entre la población el uso de centros comunitarios para el desarrollo cultural y humano de los regiomontanos como espacios fortalecedores del tejido social. En este punto podemos hablar de la creación del Centro Comunitario: Bicentenario de la Independencia, es un centro cultural donde se brindan talleres a todo aquel que lo solicite, estos talleres son sin costo y están orientados a

atender a grupos de varias edades con la variedad de actividades con las que cuenta el Centro.

Éste instituto se ha visto fuertemente influenciado por el llamado Modelo Medellín, en Colombia, donde se entiende que la base de la seguridad es la convivencia, es decir, el respeto por todos los que habitamos la ciudad. La incorporación de la "c" de Convivencia, viene en consonancia con eso.

En este apartado se observó como en primera instancia hubo una circunstancia de violencia máxima a nivel nacional ocasionada por un gobierno federal, que de manera incongruente no siguió las directrices con su PND, el gobierno de Felipe Calderón heredó problemas de violencia desde donde parte el actual PND de Peña Nieto, en donde se puede observar una mayor inclusión de conceptos sobre integración social y pacificación de las ciudades. En el PED sólo uno de los aspectos se refirió al rescate del espacio público como estrategia para mejorar de seguridad. En cambio en el PMD fue bastante explícito sobre el papel de las estructuras urbano-arquitectónicas en la prevención de la inseguridad.

Es importante resaltar que en México recién empiezan a verse algunos cambio de normativas a partir de los hechos violentos ocurridos por la "Guerra al narco" del sexenio de Calderón. En Colombia el origen también fue una situación de violencia iniciada desde 1997 con la ley 388, donde se establece entre otras cosas la injerencia de los alcaldías para desarrollar sus territorios (Congreso de Colombia, 1997). Lo anterior aunado a la Constitución del 1991 que daba más libertades para la elección de alcaldes independientes, algunos emanados de círculos académicos, que ya habían hecho una reflexión sobre el espacio público como amalgamador social y vehículo de desarrollo.

Otro tema importante en el que tenemos que diferenciar las situaciones, es el hecho de que aunque las estrategias en Colombia fueron estimuladas o permitidas por una ley nacional, fue el municipio de Medellín los que llevaron a cabo los Parques Biblioteca, mientras que en el caso de Monterrey, fue el gobierno del Estado el que se encarga de realizar los

Centros Comunitarios. Sin embargo, ahora que Fajardo está en la gubernatura de Antioquia, Colombia, los Parques Biblioteca se replican en todo el departamento (estado).

Esto nos lleva al siguiente dimensión que es como responden los Centros comunitarios a las necesidades de las poblaciones y la misma congruencia con la política que las impulsa.

4.1.3 Seguimiento de acción política

El seguimiento de acción política será medido desde el indicador de los planes de seguimiento de los objetivos de los Centros comunitarios según las respuestas al instrumento de investigación.

Sobre el éxito de una intervención de gran inversión como la del mismo CCBI tenemos que cuestionarnos la cantidad de usuarios que el sitio tiene. Sobre la pregunta si el sitio ha crecido o disminuido la afluencia de usuarios se mantiene muy parejo en la percepción de los encuestados, un 46% dice que hay más usuarios, pero un 49% menciona que ha disminuido, las demás respuestas oscilan sobre que varía según la temporada, que no sabe o que se ha mantenido en la misma proporción.

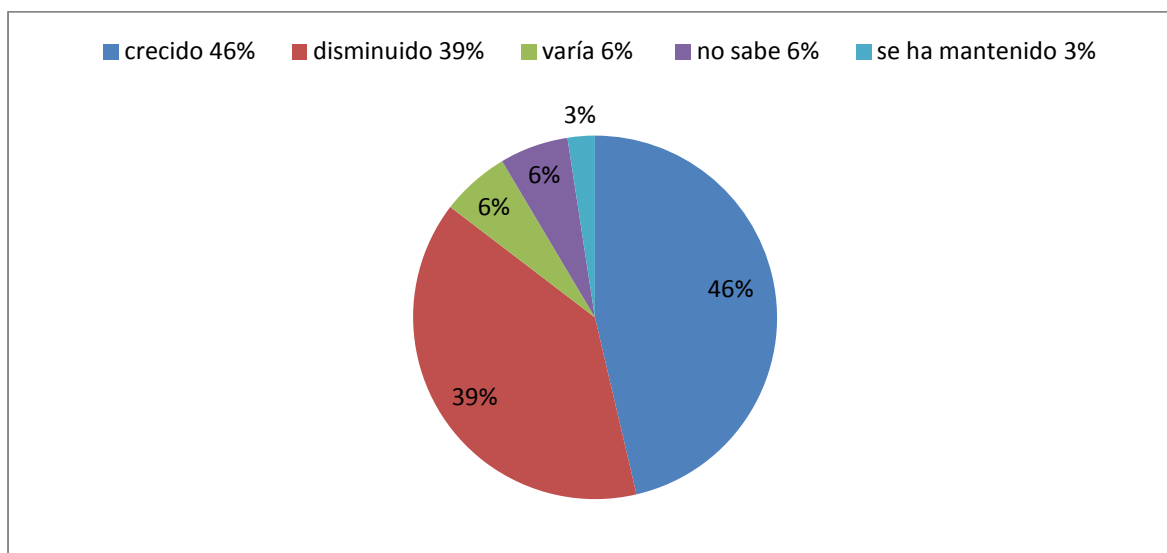


Ilustración 44. Afluencia de usuarios

Sobre lo anterior cabe mencionar que en la visita que Jorge Melguizo hizo al CCBI, cuando preguntó cuantas personas asistían diariamente y le respondieron que de 200 a 300⁵, Melguizo indicó que había algo que se estaba haciendo mal por parte de los administradores. Por ponerlo en contexto, en 2014, la Biblioteca Parque España ha recibido en promedio 1 223 personas diariamente (SBPM, 2014). Lo que indica un nivel de apropiación en proporciones muy distintas entre lo hecho en Monterrey y lo realizado en Medellín.

También se les preguntó a los asistentes del CCBI si los organizadores le dan seguimiento a los objetivos del proyecto del Centro comunitario. Sobre esto un 68% manifestó que efectivamente se le seguimiento, mientras que un 16% dijo que no y un 11% mencionó que se la seguimiento de manera parcial. Sólo un 5% dijo que no sabía. Esto nos habla de una evidente confianza hacia los administradores del lugar por parte de la mayoría de los usuarios.

4.1.3 Conclusiones

En el desarrollo de estas dos dimensiones, podemos destacar que por un lado existe una proporción casi igualitaria sobre la percepción de la afluencia del sitio, lo que nos podría sugerir que no se está trabajando lo suficiente en el aspecto de que el CCBI atraiga a más usuarios. Por otro lado tenemos un alto índice de confianza por parte de los encuestados, lo que ilustra que una vez estando en el Centro comunitario perciben un correcto grado de atención por el cuerpo administrativo. Sobre el primer punto, poniendo un ejemplo guardando las proporciones, podríamos hablar del Parque Fundidora de Monterrey, que al ser un espacio público sumamente diverso por todas las actividades que alberga, desde deportivas, culturales y recreativas, además de que está bien conectado con la ciudad gracias al Metro y el autobús y con amplios estacionamientos, se ha convertido en un lugar muy atractivo y socialmente diverso. Podríamos inferir que aunque los objetivos del Parque Fundidora y del CCBI son distintos, el último debería tratar de integrar a más gente de otros más lugares, como actualmente sucede con el Parque Biblioteca España en Medellín, Colombia. Podemos sugerir que si se lograra una mayor captación de gente fuera de la zona

⁵ Estuve presente en dicho recorrido.

Independencia se eliminarían las barreras sociales que hacen sentir a la gente local como excluidos.

A partir de aquí seguiremos con el análisis de la Participación Ciudadana y de como el CCBI ha afectado en la comunidad.

4.2 Participación Ciudadana.

La Participación Ciudadana la estudiamos desde dos dimensiones, la oportunidad de participación y la voluntad de participar. Estas dimensiones a su vez están divididas en indicadores que se desarrollarán en cada uno de los siguientes apartados mediante los ítems correspondientes. Cabe mencionar que el último de los ítems se vio al inicio de este capítulo al ser los detalles de población de los participantes en la aplicación del Instrumento de investigación.

4.2.1 Oportunidad de participación.

Esta es la primera dimensión que a su vez está subdividida en dos indicadores, por un lado los espacios físicos para participar en la sociedad antes del CCBI además de indagar sobre los espacios que existen hoy además del centro comunitario.

Respecto al primer ítem que utilizamos para medir esta dimensión estaba el interés de determinar si los participantes realizaban actividades recreativas desde antes de que existiera el CCBI, a lo que 46% de los encuestados indicaron que si lo hacían, mientras que el 35% dijo que no.

Lo siguiente fue indagar en el caso de que sí las realizarán, el lugar donde esto se llevaba a cabo. En el caso del 48% esta pregunta no aplicó, ya sea porque se sesgó a las personas que importen los talleres que vienen de fuera de la Col. Independencia o porque no realizaban actividades antes del CCBI, sin embargo, un 16% indicó que realizaba actividades

recreativas en otros centros comunitarios o instituciones de gobierno, tales como el DIF. Otro 11% dijo que estas actividades las realizaba en recintos educativos, mientras que 10% dijo que lo hacía en su colonia y en gimnasios fue indicado por 8% de la muestra. Es de resaltar que 2 personas indicaron que el lugar a donde iban antes del CCBI eran los terrenos del propio CCBI, lo que indica que existía una vocación a este sitio de ser utilizado por los colonos como un lugar recreativo. Cabe mencionar que sólo 5% dijo que utilizaba los parques de donde vivían, la poca repetición de ésta respuesta podría explicarse por la falta de este equipamiento en los parques de colonia.

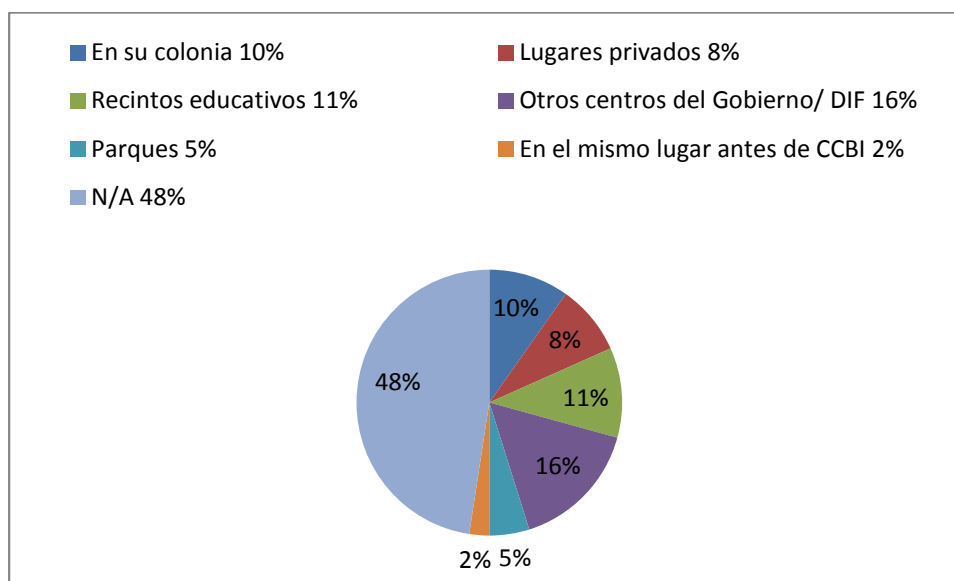


Ilustración 45. Lugares donde realizaban actividades recreativas antes del CCBI

La siguiente pregunta fue en relación a las actividades que actualmente realizan en el CCBI donde cabe mencionar la vocación eminentemente deportiva que tiene el centro comunitario ya que la respuesta que más se repitió fue que van por la oferta deportiva con un 30%, seguido por un 24% que dijo que le interesaba la formación de los oficios, un 20% va porque trabaja en el lugar, por cuestiones educativas asisten 11% de los encuestados, para actividades recreativas un 9% y la gente que utiliza el sitio como paseo es un 6%.

Sobre el interés de determinar si realizaban actividades recreativas en algún otro lugar un significativo 44% dijo que no, que el CCBI era el único sitio que le brindaba la oferta tan variada. Otro 13% mencionó que sigue asistiendo esporádicamente a otros centros

comunitarios, el 10% dijo que en sus respectivas escuelas hacen actividades recreativas, un 10% indicó que en su colonia de procedencia.

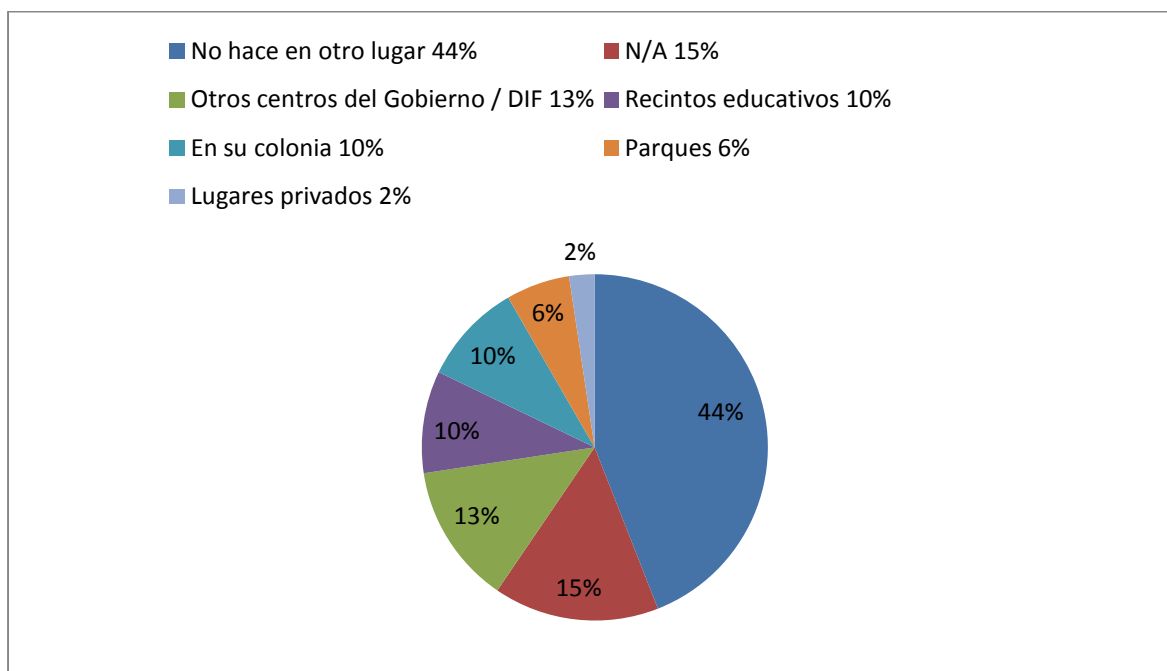


Ilustración 46. Aparte del CCBI lugares donde realizan actividades recreativas.

4.2.2 Voluntad de participar.

La Voluntad de participar está dividida a su vez en tres indicadores. Éstos son la asiduidad con la que cuenta el CCBI, la oferta y demanda que el Centro comunitario tiene hacia los usuarios y la participación directa a la que tienen injerencia los usuarios para determinar las actividades que se llevan a cabo.

La primera pregunta a considerar fue la cantidad de personas que asisten a los talleres. La mayoría de las personas mencionó que a los talleres asisten de 10 a 19 personas. Un 27% mencionó que en sus talleres hay una asistencia de 20 a 29 personas, a su vez, un 22% dijo que hay más de 30 asistentes en los talleres a los que asisten. Esto nos habla de una variedad en cuanto a los talleres que se pueden tomar. En entrevista con uno de los administradores del lugar, mencionó que para que se abra un taller tiene que haber por lo menos 15 personas anotadas, pero que en ocasiones se hacen excepciones para no dejar sin curso a las asistentes interesados.

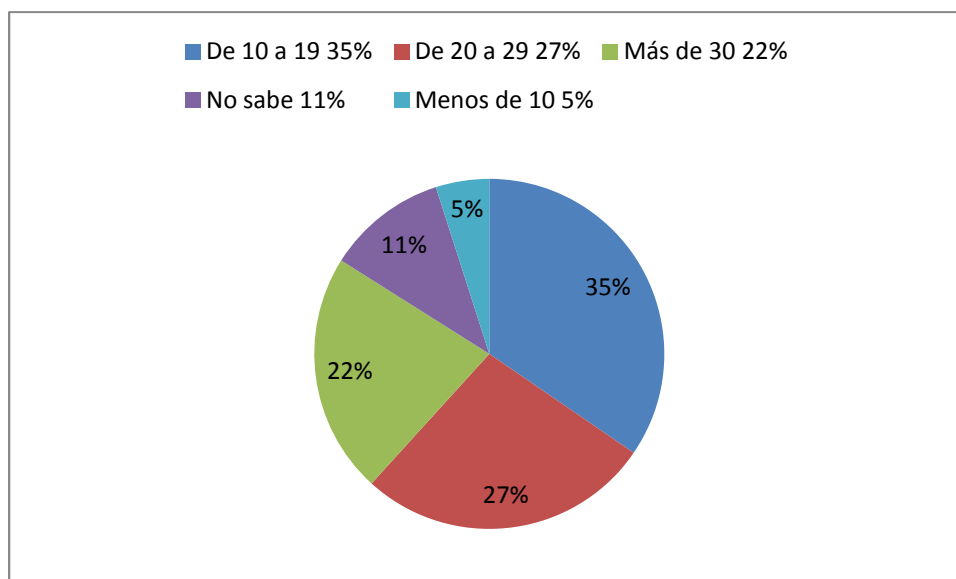


Ilustración 47. Cantidad de personas por curso.

Sobre la culminación de los talleres a los que asisten, hubo buenos resultados, ya que un 71% de las personas a las que se les aplicó el instrumento, indicaron que la mayoría culmina los cursos a los que se inscribe, mientras que un 27% dijo que no lo hacían.

Por su parte, un 88% de las personas mencionaron que después de un primer curso, los usuarios continúan inscribiéndose a más, 5% dijo que pocos continuaban su formación y un 2% que no había reinscripciones como se puede observar en la ilustración 54.

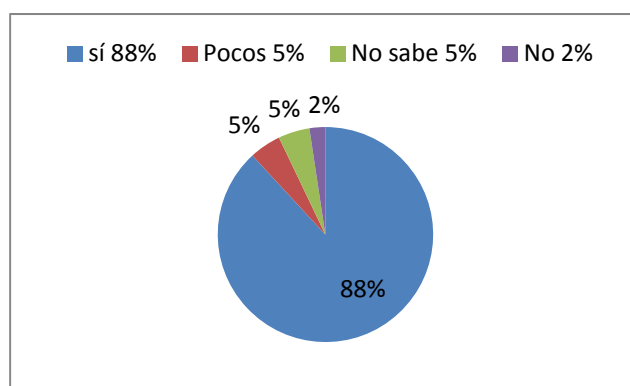


Ilustración 48. Sobre si los usuarios continuaban inscribiéndose.

Es de interés para esta investigación saber si existen medios para que los mismos usuarios sugirieran nuevos talleres adecuados a sus necesidades e inquietudes. Cabe mencionar que el cuerpo administrativo del lugar mencionaron que es totalmente factible que se hagan cursos por pedido. Tienen que hablar con algún encargado o indicarlo en el buzón de

sugerencias previa junta de por lo menos 15 firmas de personas interesadas. Aún así en la aplicación del instrumento hubo un 27% que dijeron que no había medios para sugerir talleres, si a esto le sumamos un 13% que no sabe si esto es posible, nos da 40% de las personas que no están informados sobre esto. Aun así una mayoría del 60% dice que si es posible.

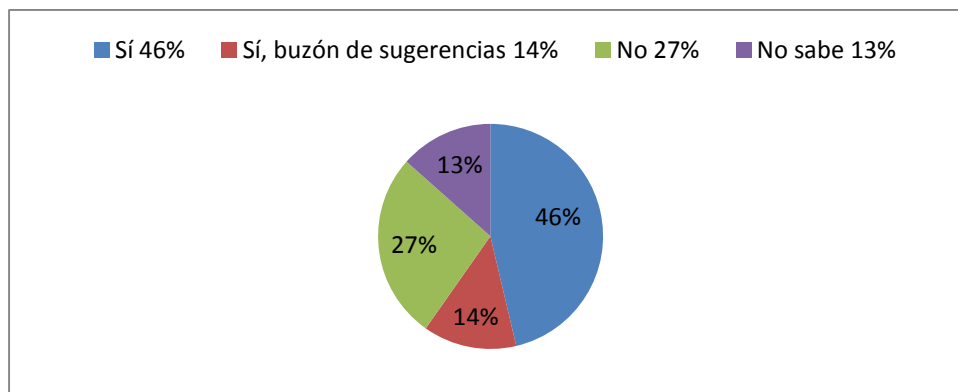


Ilustración 49. Conocimiento sobre los medios para sugerir nuevos talleres en el CCBI

A su vez, sobre la pregunta de cuáles eran los procedimientos para la sugerencia de nuevas actividades, de la gente que dijo que sí, un 25% mencionó que lo desconoce, mientras que un 42% dijo que esto se hacía mediante la información a los administradores del CCBI.

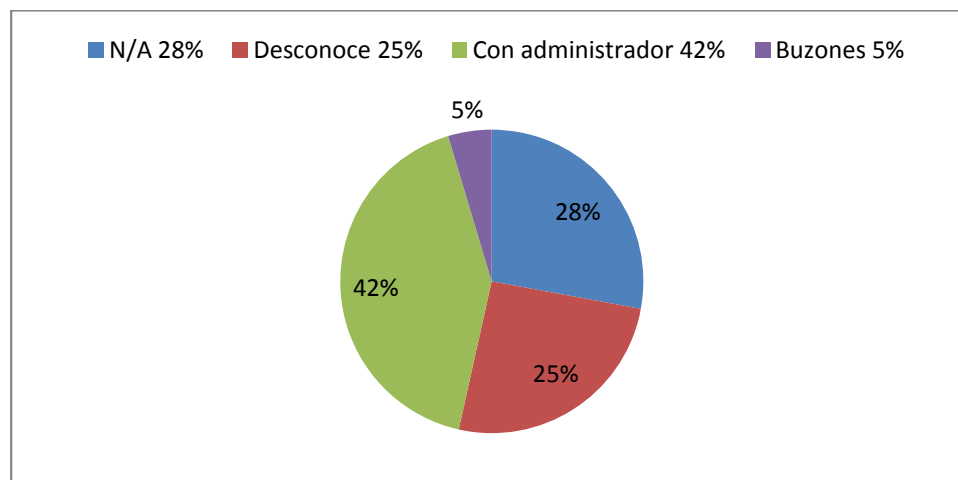


Ilustración 50. Procedimientos para promover talleres en el CCBI

Sobre la información del último punto de esta variable, como se mencionó anteriormente, se encuentra al inicio de este capítulo por su naturaleza descriptiva de los participantes de la muestra.

4.2.3 Conclusiones.

En la variable de Participación Ciudadana se consideraron dimensiones capaces de establecer un acercamiento a como los usuarios participaban antes en un ambiente donde se construyera comunidad, encontrando que realmente eran pocas las oportunidades de interacciones recreativas en el sitio antes de la construcción del centro comunitario. Más adelante se cuestionó sobre cómo ha cambiado los espacios de participación de la comunidad gracias al CCBI.

Lo que se encontró es que básicamente como se dio la mayor apreciación al lugar fue a través de las actividades deportivas que el espacio brinda, esto entre los más jóvenes, por otro lado, fue la oportunidad de tener talleres de capacitación para empleos lo que genera asiduidad al sitio, esto en las personas mayores de treinta años, aunque se mencionó que falta capacitación para labores destinadas a hombres.

Podríamos establecer un relativo éxito de la comunidad que ya asiste al sitio, ya que la mayoría indicó que culminan los talleres a los que se inscriben y que continúan inscribiéndose a más cursos una vez que acaban el anterior. Lo que ahora cuestionaríamos es como impactan en su vida diaria estos cursos, hay que recordar como los participantes indicaron en la variable de Voluntad Política que la mayor aportación del CCBI es mantener ocupados a los jóvenes en su tiempo libre, pero no podríamos hablar de un profundo cambio de sus hábitos diarios o de si se les brinda de herramientas para no reincidir en el comportamiento considerado como nocivo.

Por otro lado, el Centro aparentemente es sensible a las solicitudes de la comunidad, al manifestar en su mayoría que se pueden hacer sugerencias para los talleres, queda poner atención en los talleres que se han llevado a cabo gracias a la sugerencia de la comunidad y si éstos representan un avance para la comunidad.

4.3 Integración Social.

La Integración Social es lo que nos indicará como impacta el CCBI en las relaciones interpersonales de la zona donde está inserto. La medición se hará mediante dos dimensiones, los espacios de interacción social y la segregación que se percibe en el sitio tanto física como sicológica.

4.3.1 Espacios de interacción social.

Esta dimensión se medirá mediante el indicador de espacios de interacción que a su vez está dividido en tres ítems. Se quiere saber si el CCBI funciona como un espacio dónde la gente se conoce y sigue teniendo contacto con los usuarios después del curso, es decir, si logra integración de la comunidad, después si gracias al Centro comunitario se ha logrado mejorar la relación vecinal y por último si los usuarios logran aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

El primer ítem de este tema trata sobre el contacto que tienen los usuarios fuera de las horas de taller, el 63% de los participantes indicaron que si lo hacen, un 7% dijo que lo hacen de manera ocasional, y un 30% mencionó que no tienen contacto con personas fuera del centro comunitario. Sobre el porcentaje que indicó que no, cabe la aclaración que la mayoría de ellos se trataba de los instructores de los talleres que vienen de fuera. Esto nos llevó a la siguiente pregunta, sobre si consideraban que había mejorado la relación vecinal gracias al CCBI (ilustración 57), el 81% de las personas consideró que si había pasado, esto es significativo ya que podríamos considerar como exitoso al centro comunitario en la percepción de integración social dentro de los asistentes.

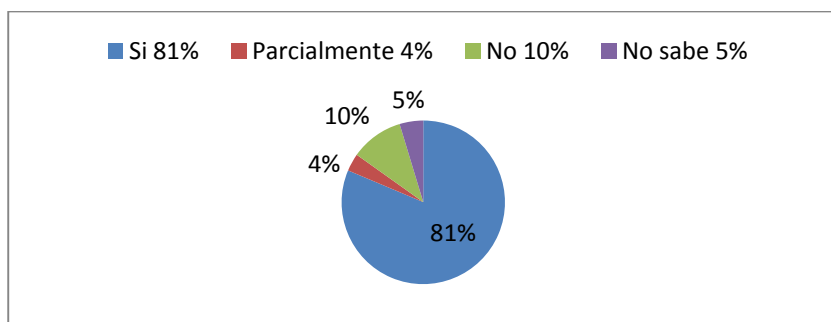


Ilustración 51. Consideración de mejora en relación vecinal debido al CCBI

Interesa también saber si los conocimientos adquiridos en los cursos y talleres son aplicados posteriormente en la vida diaria de los usuarios del centro comunitario, a lo que un 73% de las personas dijo que sí y sólo un 8% mencionó que no (ilustración 58). Esto sin duda en percepción de los usuarios es muy valioso, sin embargo, en entrevista con una de las maestras de los talleres del lugar mencionó que aunque lo que aprenden es positivo, no hay una continuidad o seguimiento por parte de la administración en cómo se ven implementados el aprendizaje en la vida de los usuarios.

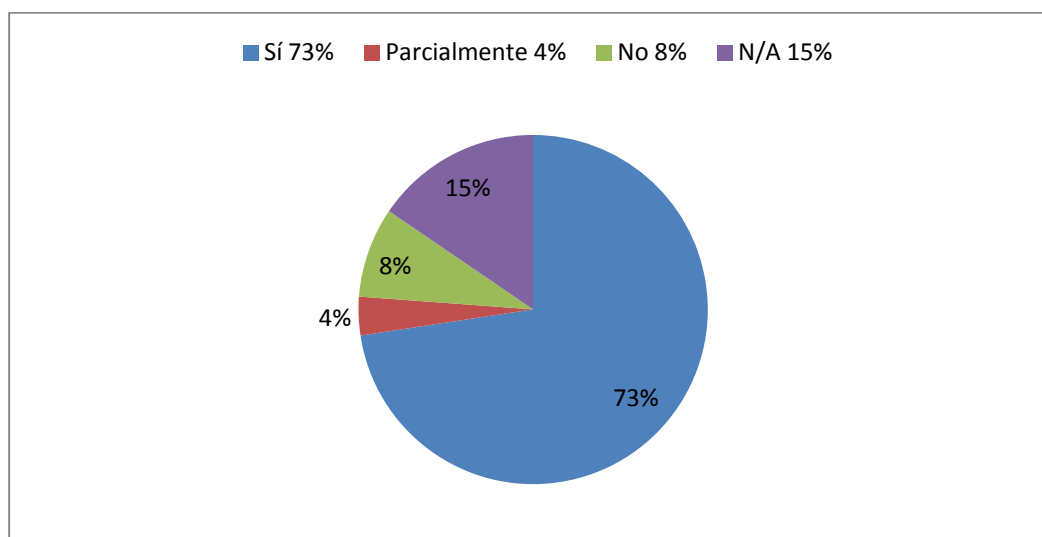


Ilustración 52. Aplica los conocimientos adquiridos en el CCBI en su vida diaria

4.3.2 Segregación.

Para medir la dimensión de la segregación del Centro comunitario se hará mediante tres indicadores. El primero la asistencia al CCBI, para determinar si se percibe la asistencia de personas procedentes de otras colonias y por otro lado saber si están de acuerdo con ello. Después se quiere saber sobre las conexiones al resto de la ciudad, para esto se preguntó si realizaban sus actividades laborales y las recreativas dentro o fuera de la colonia Independencia y como se transporta a ella. El tercer indicador se refiere a la movilidad interna en la que se indaga sobre cómo se moviliza la gente que vive dentro de la misma independencia y si es que vienen de fuera de ella, saber si acuden a otro lugar fuera del CCBI en la zona Independencia.

Se les preguntó a los participantes si asistían personas de otras colonias, es indudable que así lo hacen ya que un 96% contestó que sí y de estos, 85 de los 86 encuestados dijo que le parecía algo positivo que así lo hicieran, dentro de las razones que mencionaron estaba el hecho de que creían que aportaba para la convivencia de la zona por el 30% de las personas, un porcentaje igual dijo que les parecía que vinieran de otro lugar para que el centro comunitario se aproveche, cabe mencionar que si se percibía por parte de los participantes que el CCBI no era utilizado tanto como debiera por parte de los habitantes del lugar. Un 12% dijo que el que fuera gente de otros lugares ayudaba a la colonia y un 11% afirmó que el sitio era para todos sin importar la procedencia (ilustración 59).

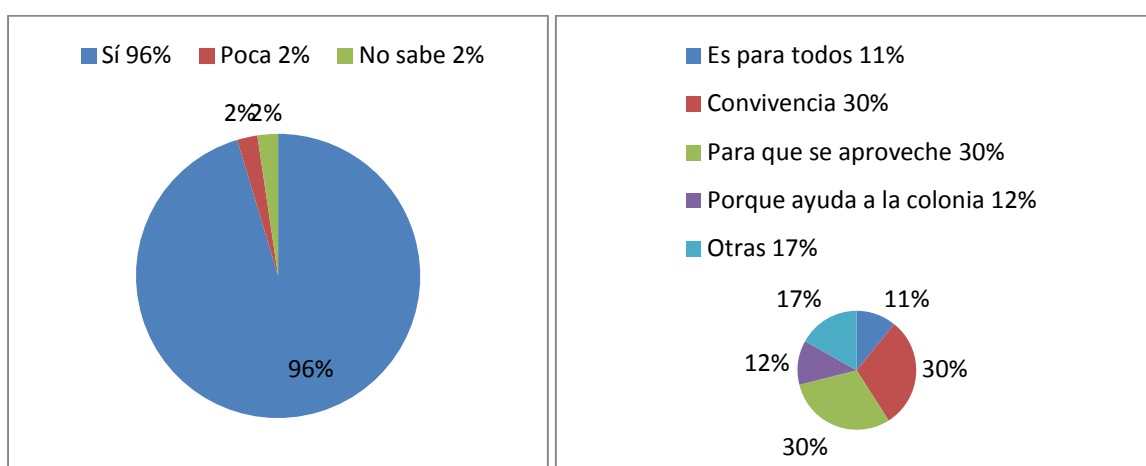


Ilustración 53. La primer gráfica indica si viene gente de fuera de la zona, la segunda el por qué les parece positivo que así sea.

Sobre el lugar donde realizan sus actividades cotidianas, un 61% indicó que lo hacía dentro del Distrito Independencia. Es importante ya que la mayoría de los usuarios es de este lugar, esto significa que no salen de manera habitual para realizar sus actividades cotidianas. A la siguiente pregunta de si realizaban sus actividades recreativas dentro o fuera de la Independencia, la mitad de los encuestados respondió que lo hacía dentro (ilustración 60). Reafirmando que el lugar donde realizan y pasan la mayor parte de su tiempo es en la zona, sin que haya otra oportunidad de conocer otras personas. Sobre esto se ahondará en las conclusiones.

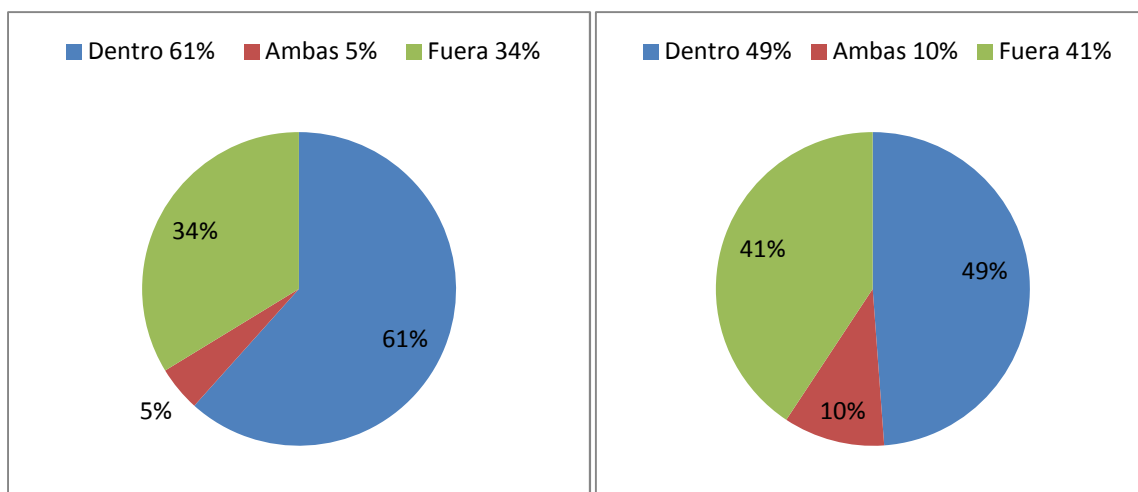


Ilustración 54. Sobre si realizan dentro o fuera sus actividades cotidianas y recreativas respectivamente.

También se les preguntó cómo se trasladaban a lugares fuera de la colonia Independencia siendo el transporte público el que tuvo más respuestas con 49%, mientras que otro 36% indicó que auto y un significativo 15% dijo que caminando.

A la pregunta de que si vivían en la colonia Independencia, como se movían dentro de la misma, la gran mayoría mencionó que caminando con 43%, si consideramos que a un 43% esta respuesta no aplicaba dado que no vivían en la zona o no contestaron, podemos inferir que los peatones son la mayoría, sólo un 7% indicó que estos trayectos los hacía en auto y un 5% en taxi, destacando que una persona incluso mencionó que estos taxis que utilizaban eran piratas (ilustración 61).

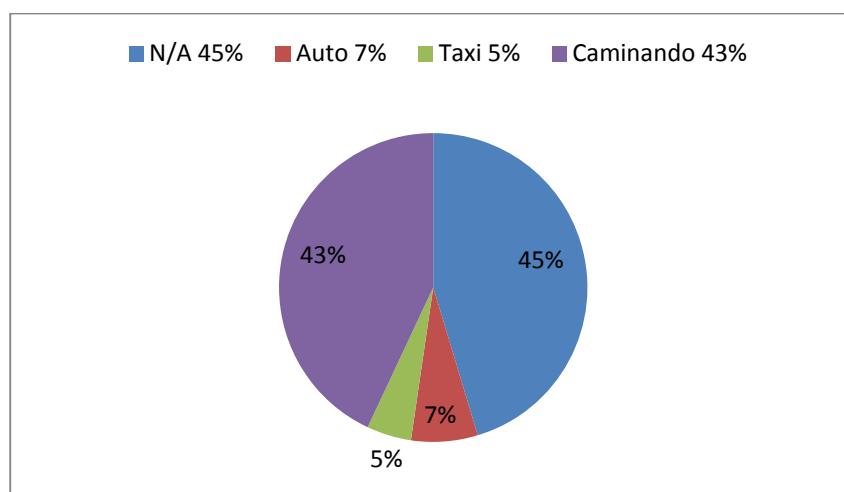


Ilustración 55. Si vive en la colonia Independencia, ¿Cómo se mueve dentro de ella?

La última pregunta fue dirigida a las personas que venían de fuera de la zona, respecto de si se asistían a algún otro lugar dentro de la colonia Independencia, a lo que la mayoría contestó que no lo hacía, muchos añadieron que era debido a la inseguridad que se vive en la zona. Un 12% dijo que si lo hacía, entre los lugares que mencionaron fueron de comidas y casas de amigos y un 6% mencionó que además también frecuentaba en Santuario de la Virgen de Guadalupe.

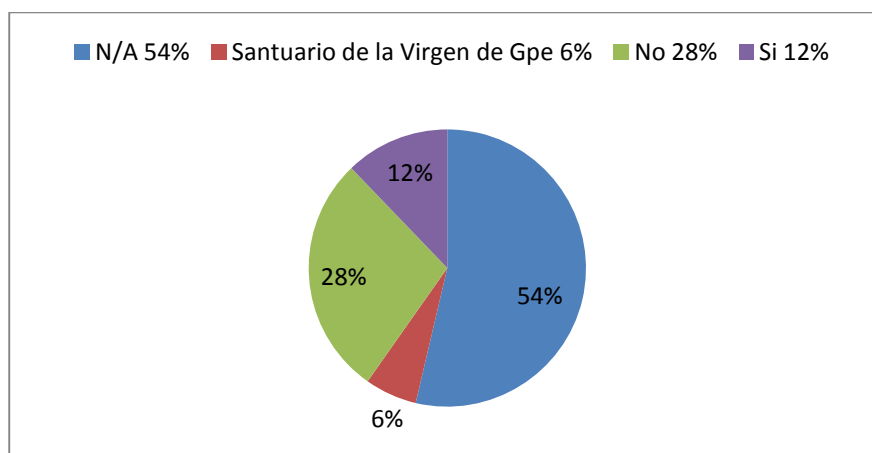


Ilustración 56. Si viene de fuera, ¿asiste a algún otro lugar en la colonia Independencia?

4.3.3 Conclusiones.

Se analizaron las dimensiones, indicadores e ítems que integraban la variable de Integración social, se arrojó información importante sobre el contacto de los usuarios fuera del sitio y si creían que había mejorado la relación vecinal gracias al CCBI, la mayoría indicó que si existe ese contacto además de que consideraban que las relaciones vecinales habían mejorado. Lo que habrá que considerar es si esto es producto de las actividades del centro comunitario o consecuencia de crear un espacio de encuentro. Sobre el tema de la aplicación de los conocimientos adquiridos en su vida diaria, también fue una mayoría considerable los que consideraron que esto era así.

Una de las cuestiones en las que fue determinante la respuesta fue sobre la asistencia que venían de fuera de la zona de la Independencia, donde prácticamente todos consideraron que si venían de fuera, además de que esta mezcla era bien vista por los vecinos de los alrededores.

Otra de las cosas destacables fue el hecho de que considerando que la mayoría de los asistentes del CCBI provienen de la colonia, la mayoría indicó que tanto sus actividades cotidianas y recreativas las realizan en la Independencia. Después, si consideramos que la mayor parte de los participantes mencionó que sus trayectos los realizan caminando, podríamos inferir que la inversión en infraestructura de este lugar tendría que ir dirigida a los peatones para que se pudieran comunicar al resto de la ciudad. Otra cosa destacable es que, ya que el presente trabajo articula un paralelismo con la Biblioteca Parque España de Medellín, no podemos dejar de mencionar que éste tiene un Metrocable, mientras que el CCBI no fue complementado con una medida de este tipo.

Es importante destacar como en el lugar no se ha visto una mejora en los alrededores de la zona propiciado por los mismos vecinos. La gente que viene fuera de la colonia, no va a algún otro lugar por miedo a la inseguridad. Habrá que tomar en cuenta estos puntos a la hora de realizar un análisis sobre cómo podría mejorar el CCBI.

V. CONCLUSIONES

El presente trabajo de tesis parte de las estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica, específicamente al Modelo Medellín que ha tenido profundas repercusiones en este continente, teniendo como bandera representativa la Biblioteca Parque España. En Monterrey, Nuevo León, México llevó no sólo a ser estudiado el tema desde una perspectiva académica, sino que fue abrazado por grupos de poder e influencia, como empresarios y gobernantes para ser implementado a través de un centro comunitario en el barrio más tradicional e históricamente segregado, la colonia Independencia.

El estudio del tema se vuelve importante en la ciudad, por ser impulsado por los grupos con más influencia en las cuestiones operativas del gobierno. Como se mencionó en el cuerpo de la investigación, llegó a tal punto de que la misma iniciativa privada financió un viaje a todos los alcaldes electos que iniciarían sus labores municipales en 2012, a un viaje a Medellín para estudiar cuales fueron las experiencias de dicha ciudad para trasladarse del "miedo a la esperanza", como dicta la publicidad de la administración de Sergio Fajardo (2004-2007).

Dadas estas condiciones, es prudente que se estudie desde una perspectiva académica para poder evaluar lo que se está haciendo y las repercusiones que puede tener la implementación de estas estrategias que en buena medida se hace con recursos públicos. Pudiendo encontrar áreas de oportunidad para la optimización de todos los insumos involucrados.

El tema fue estudiado desde tres variables, la voluntad política, que es lo que impulsa a los gobiernos a llevar a cabo las estrategias para mejorar las condiciones sociales de un lugar. La integración social, como el objetivo que se quiere lograr, es decir, integrar socialmente a una comunidad no sólo entre ellos, sino con el resto de la comunidad y por último la participación ciudadana, como vehículo para poder intervenir realmente en una zona, logrando que sea la misma comunidad la que con el concurso de sus esfuerzos vaya

alcanzando los objetivos planteados por la misma comunidad, esto para no caer en vil asistencialismo.

El objetivo general fue analizar estas estrategias urbano-arquitectónicas a través de las variables que se implementaron. Los resultados son esclarecedores en cuanto al entendimiento holístico de las experiencias de Medellín y Monterrey. Esto partiendo de la idea de que las inversiones de esta naturaleza en territorios conflictivos tienen como fin último, tener territorios controlados. Este control no lo estoy etiquetando necesariamente como negativo, depende completamente de los procesos para que se lleven a cabo, que muchas veces, repercute en aspectos de sociabilización entre los mismos habitantes, volviéndolas comunidades más participativas.

En primer lugar se analizó desde dónde viene la implementación de estas estrategias. El caso de Medellín, no se puede analizar independientemente de una situación nacional. Inmersos en una guerra interna de más de cinco décadas y siendo el epicentro de las transacciones provenientes del narcotráfico, especialmente en Medellín llevó a una desapropiación del espacio público como elemento integrador. Esto trajo como consecuencia una profunda reflexión académica que finalmente fue corporizada y normada en la formulación de la Constitución de 1991, donde se puede observar un avance importante en la inmersión a la política de grupos que no necesariamente pertenecieran a la política tradicional.

En 1994 gana Mockus la alcaldía de Bogotá, quien a través de procesos de participación y generar confianza en la ciudadanía, allana el camino para que en 1997 Peñalosa realice las grandes obras de beneficio social en cuestiones movilidad y convivencia. En fin, se empoderó al ciudadano en su conciencia participativa y a lo urbano-arquitectónico para llevar a cabo los procesos de mejoramiento.

Otro elemento que ayudó en la implementación de todas estas mejoras fue la ley 388 de 1997 en Colombia en la que se norma la función pública del ordenamiento territorial. Es

decir, se vuelve ley para todo el país, que haya proyectos urbanos articulados para la mejora del territorio.

No es sorpresa entonces, que después de que hubo una reflexión por la situación histórica que repercutió en los ámbitos académicos y posteriormente en los políticos, normativos y legales, se haya implementado estos procesos de mejora, no sólo en Bogotá o Medellín, sino en toda Colombia, aunque son estos los de mayor proyección por el presupuesto asignado en sus intervenciones.

El proceso en México fue diferente, aunque al igual que en Colombia hubo sucesos violentos que estimularon la necesidad de un cambio, la profunda reflexión política apenas se está dando y se evidencia a través de los objetivos planteados en los Planes Nacionales, Estatales y Municipales de Desarrollo, que están surgiendo después del 2010. Es decir, nuestro proceso apenas está comenzando. En Medellín, los métodos de mejora urbana se dieron por una reflexión sobre el espacio público como elemento integrador y homogeneizador de la ciudad y por ende, la intervención en los barrios más conflictivos de dicha ciudad. En Monterrey, en lugar de tener una respuesta específica originada de los propios conflictos que tenemos, se decidió, en buena parte por la proyección mediática del Modelo Medellín, importar los procesos que pertenecen a realidades distintas.

Los planteamientos urbanos repercuten en la forma en que las dinámicas sociales se van a llevar a cabo en algún sitio, en el caso de los barrios conflictivos latinoamericanos, es evidente que existen muchas coincidencias. En muchos casos, al ser asentamientos irregulares, carecen de espacio público para realizar actividades recreativas comunitarias que estrechan los lazos intrafamiliares de una comunidad. En otras situaciones, dónde existen estos espacios, son apropiados por grupos que crean inseguridad, ya que estos sitios rara vez están equipados con infraestructura adecuada, como iluminación, arborización, canchas deportivas, etcétera, además de que no existen con suficiencia la dotación de recintos educativos y otros servicios que proporcionen bienestar y provean de aspectos que propicien un sentimiento de comunidad.

La integración social a través de las estrategias urbano-arquitectónicas, específicamente en el CCBI y en PBE, se trata de realizar mediante dos perspectivas muy distintas, mientras que en el CCBI, el objetivo es lograr la integración mediante temas deportivos, laborales y educativos, en la BPE, la estrategia va encaminada a generar un cambio de cultura y poner al alcance todos los elementos informativos que existen actualmente. Eso sí, ambas se realizan a través de infraestructuras de gran calidad constructiva incrustada en los barrios históricamente más conflictivos.

Los resultados positivos en el CCBI son muy parciales, mientras que efectivamente se dotó a la comunidad de un espacio de convivencia con buenas condiciones infraestructurales, no se atendieron temas esenciales para que se logre cabalmente una integración social, es decir, mientras que la gente y los administradores del lugar, ven esto como un punto de encuentro que mejora la manera de llevarse a cabo los procesos de convivencia, sigue siendo complicado hoy día (2014) poder llegar de manera segura al lugar, caminar desde donde termina el puente Zaragoza, hoy peatonal, hasta el CCBI supone un riesgo para la seguridad del que no sea de la zona y no comparta los códigos de conducta de la Independencia, incluso, siguen existiendo los taxis *piratas*, que pasan por enfrente del centro comunitario, porque muchos de los taxis oficiales no se atreven a subir.

Al contrario, en los Parque Biblioteca de Medellín, la integración de movilidad es parte conjunta con el proyecto arquitectónico, se piensa en cómo llegará la gente al sitio y el impacto zonal, se articulan redes de autobuses o Metrocable gratuitos con el fin de que más personas tengan acceso a estos lugares. Sin embargo la crítica apunta a que estas estrategias, aunadas a las demás de ordenamiento territorial, terminarán por desplazar a los habitantes originales. Por ejemplo, una de las estrategias es la de crear cinturones verdes para evitar que la mancha urbana siga creciendo y que al contenerla empiece a crecer en altura, si a esto le sumamos que la tierra donde se realizan las intervenciones urbano-arquitectónicas es muy barata y ahora tiene una excelente infraestructura urbana, la inercia inmobiliaria, que pertenece a una lógica internacional, terminará por adquirir estas zonas desplazando a sus habitantes, y al no tener más tierra a donde irse, la pregunta sería ¿qué pasará con los habitantes originales?.

Para evitar la caducidad de las estrategias representadas en los escenarios anteriores, tenemos que hablar de un constante monitoreo de la comunidad hacia las intervenciones públicas, como a la inversa, el comportamiento de la sociedad después de la aplicación de las estrategias. Esto para garantizar que no empiecen a cambiar los valores que impulsan los objetivos de las instituciones si no es acompañado de un cambio de los valores de la misma comunidad.

En este aspecto se puede decir que ambos, tanto el CCBI, como la BPE cuentan con procesos de participación amplios, en ambos sitios los usuarios manifiestan que existen procesos en los que al ver que existe un problema en particular, se pueden rediseñar aspectos que impulsen una respuesta hacia ese problema. O incluso si la misma comunidad llega a acuerdos comunes a inquietudes particulares, se tiene la flexibilidad para implementar cursos o talleres enfocados a dicha inquietud.

Sin embargo, aquí tendríamos que considerar que al ser comunidades que históricamente no han tenido las condiciones de una formación cultural profunda que pudiera proveerles elementos críticos, todas las actividades tendrían siempre que partir de una base que le provea de esas condiciones críticas al ciudadano para que la formulación de sus demandas tengan más impacto en su comunidad.

Se puede considerar que la hipótesis planteada originalmente sobre la caducidad de las estrategias "genéricas" para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica está en función de la apropiación al objeto urbano-arquitectónico por parte de la comunidad, se queda corta con todo lo que se descubrió durante la investigación. Aunque es verdad que la efectivamente las estrategias tienen que partir de un proceso continuo con la comunidad, lo más importante detectado en esta tesis es que deben de partir de una estructura programática del Estado, lo suficientemente flexible como para que, enfocado en un objetivo claro por parte de la autoridad, sea incluyente con los ciudadanos y asociaciones que tienen como objetivo ayudar a la solución de problemas sociales, funcionando estos como monitor y estimulando la participación ciudadana.

En base a los hallazgos de este trabajo de tesis, sería recomendable ampliar en futuros estudios, cuáles son los objetivos de fondo que impulsan los gobiernos locales, y cuáles son los procesos que deberían ser considerados en la formulación de dichos objetivos para llegar a una sociedad que mejora la dotación de oportunidades para la mayoría de la población. Así como para sistematizar los espacios de participación de la comunidad y las asociaciones civiles como parte indispensable de los procesos democráticos para generar ciudad.

A partir de este estudio se pueden concluir que no hay formulas mágicas. Los procesos de mejora territorial no se pueden lograr sino de la mano de una directriz política integral y no parcial. Además considerar que los cambios deben ser transversales, teniendo en cuenta que todas las columnas de los gobiernos deben estar dirigidas a la solución de un objetivo común, de esta forma, todas las estrategias irán encaminadas a un punto de responsabilidad compartida, evitando la individualidad de las secretarías o ministerios. En el caso de Medellín, todo se hizo encaminado al lema de Medellín la más educada. Debemos identificar cual es el objetivo común en Monterrey. Muy importante que el proceso debe ser multidisciplinario, entre más involucrados de la sociedad civil haya en la sistematización de las responsabilidades para lograr el objetivo común, más inclusión y participación habrá y por tanto puntos de vista para solucionar los problemas.

BIBLIOGRAFÍA

Adrià, M. (2005) *MARIO PANI La construcción de la modernidad*, 1era Edición, México: Coedición CONSEJO NACIOANL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES, EDICIONES G. GILI.

Alcaldía de Medellín (1997) *Plan Estratégico de Medellín y el Área Metropolitana de Aburrá 2015*, Medellín, Colombia.

_____ (1998) *Plan de Desarrollo Municipal*, Medellín, Colombia.

_____ (2011a) *Laboratorio Medellín, Catálogo de diez prácticas vivas* 1ra edición. Medellín, Colombia.

_____ (2011b) *Medellín, Urbanismo Social*, Medellín, Colombia.

_____ (2014) *Medellín y su Población, Documento técnico de soporte del POT*. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/POT/medellinPoblacion.pdf> Consultado Junio 2014.

Álvarez, A, García, A, Rodríguez, A, Bonet, M. (2007) *Voluntad política y acción intersectorial: Premisas clave para la determinación social de la salud en Cuba*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223218854007>. Consultado Septiembre 2013

Aparicio, C, Ortega, M, Sandoval, E (2011) *La segregación socio-espacial en Monterrey a lo largo de su proceso de metropolización*, El Colegio de Sonora año XXIII No 52

Aravena, A, Iacobelli, A. (2012), *ELEMENTAL Manual de vivienda incremental y diseño participativo*, 1ª edición, Alemania: Hatje Cantz Verlag.

Arnoletto, E.J. (2007). *Glosario de conceptos políticos usuales*, Ed. EUMEDNET 2001, Recuperado de <http://www.eumed.net/dices/listado.php?dic=3>. Consultado Septiembre 2013

Arzaluz, S. (2004) *Experiencias de participación ciudadana en municipios metropolitanos del Estado de México y Nuevo León*. En Ziccardi, A. (Ed.) *Participación Ciudadana y Políticas Sociales del Ámbito Local* (pp. 167-184) México: UNAM, INDESOL, COMECOS.

Arch Daily (2008). *Biblioteca Parque España/Giancarlo Mazzanti*. Recuperado de <http://www.archdaily.mx/70354/biblioteca-parque-espana-giancarlo-mazzanti/?lang=MX> Consultado Junio 2014.

Bonilla, N. (2012). *Informe sobre la situación de los derechos humanos en la ciudad de Monterrey*. Personería de Medellín, Universidad de Medellín.

BPP (2014). *Biblioteca Pública Piloto, Quiénes Somos*. Recuperado de <http://www.bibliotecapiloto.gov.co/conoce-la-biblioteca> Consultado Noviembre 2014.

Casas, J, Murillo, C. (2010). *Bajo el símbolo del rojo clavel Arquitectura de Nuevo León en la época de Bernardo Reyes 1885-1909*. 1era Edición, Monterrey: Edición de la Comisión Estatal para la Conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana.

Ceballos, J, Cuervo, I. (2014). *Del barrio obrero de la ciudad industrial al sector de servicios de la ciudad Competitiva. Renovación Urbana en barrios del centro fundacional de Medellín. El caso del Plan Parcial de San Lorenzo de Medellín*. XI Seminario de investigación urbana y regional, Bogotá.

Ceballos, J, Vélez, J, Múnera, A, Echavarría, J (2012). *Organizaciones Barriales en la Encrucijada de Megaproyectos Urbanos ¿Desarrollo para quienes?*. Medellín (Trabajo en proceso de publicación, proporcionado por autor).

CEPAL (2014) *Ciudad de Medellín, Colombia Perfil sociodemográfico básico*. Recuperado de http://www.eclac.cl/celade/noticias/paginas/2/40392/4_Medellin.pdf Consultado Junio 2014.

Colautti, G. (2005). *Las figuras eclesiológicas en San Hilario de Poitiers*. Ed. Gregorian University Press, Roma.

Congreso de Colombia (1997) *Ley 388 de 1997*. Recuperado de http://www.minminas.gov.co/minminas/downloads/UserFiles/File/ENERGIA/fondos%20especiales/FOES/Ley_388_de_1997.pdf. Consultado Noviembre 2014.

Contreras, C. (2010) *Colores y ecos de La Colonia Independencia*. Ed. Municipio de Monterrey, Comisión Estatal para la Conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, Colegio de la Frontera Norte: Monterrey.

Colombia Travel (2014) *Datos generales de Medellín y Antioquía*. Recuperado de <http://www.colombia.travel/es/turista-internacional/destino/medellin/datos-generales>. Consultado Junio 2014.

Corti, A. (2013) *Socialización e integración social. Fundamentos en Humanidades* Recuperado Septiembre 2013 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400209>

Checa, F, Arjona, Á, Checa, J. (2003) *La integración social de los inmigrados Modelos y experiencias*, 1ª edición, España: Universidad de Almería.

CRÓNICA (2012) *Calderón, un presidente marcado por las 50 000 víctimas de la violencia*, Recuperado de: <http://www.cronica.com.mx/notas/2012/671442.html>. Consultado 16 de Septiembre 2014.

De Anda, E. (2002) *El proyecto de Juan O’Gorman para el concurso de la “vivienda obrera” de 1932*, Revista Arquine, Volumen 20.

Del Río, E. (2006) *Votas y te vas, la inesperada traición de Fox a nuestra pobre democracia*. 1ª edición, México: Ed. Grijalbo.

Diccionario Rioudero Sociología, (1980) Madrid, España: Editorial Rioduero.

Flores, A. (2008) *Calicanto. Marcos culturales en la arquitectura regiomontana*. Monterrey: Ediciones Universidad Autónoma de Nuevo León.

Gallino, L. (2005) *Diccionario de sociología*, 3era edición, México: Siglo XXI editores.

García, J. (2010) *Experiencias de gestión urbana reciente en Medellín: Iniciativas públicas*, en Gallo, I. (2010) *Las ciudades del mañana: gestión del suelo urbano en Colombia*. 1era edición, Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Gehl, J. (2009) *La humanización del espacio urbano: la vida social entre los edificios*. Reimpresión 2009, España: Editorial Reverté.

González, L. (2005) *Historia de la Revolución Mexicana, 1834-1940: los días del presidente Cárdenas*. 1era. Edición, México: Ed. Colegio de México.

Gobierno de México (2014), *PND Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*

_____ (2013), *PND Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*

Gobierno de Nuevo León (2013), *Centro comunitario: Bicentenario de la Independencia*. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/?P=sdsocial_macrocentroindepe. Consultado Septiembre 2013

_____ (2010) *PED Plan Estatal de Desarrollo 2010-2015*.

Gordon, P. (1993) *Robert Owen (1771-1858) Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIV, nos 1-2, págs. 279-297.

Hernández, R, Fernández-Collado, C, Baptista, P, (2006) *Metodología de la investigación*, México: McGraw-Hill.

Herrera, C. (2010). *Felipe Calderón en la Presidencia: fracasos y una guerra que no convence*. Periódico La Jornada, edición digital. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2010/11/30/politica/007n1pol> Consultado: Septiembre 2014.

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012). *Inventario Nacional de Vivienda Actualización 2012*. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mapa/inv/default.aspx> Consultado Marzo 2014.

ITESM Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2012) *Alcaldes y empresarios de Nuevo León visitaron Medellín y aprendieron de su proceso de transformación*. Recuperado de <http://www.itesm.mx/medellin/noticia/03-10-2012/alcaldes-y-empresarios-de-nuevo-leon-visitaron-medellin-y-aprendieron-de-su-proceso-de-transformacion>. Consultado Junio 2014.

Jacobs, J. (2012) *Muerte y vida de las grandes ciudades*, 3ra edición, España: Capitán Swing Ediciones.

Johnson, A. (2000) *The Blackwell Dictionary of SOCIOLOGY: a user's guide to sociological language/ Allan G. Johnson*. 2nd edition, U.K.: Blackwell Publishers Inc.

Labastida, H. (1995) *Semanario político 1988-1994*, México: UNAM.

Lara, F. (2010) “*Beyond Curitiba: The Rise of a Participatory Model for Urban Intervention in Brazil*”, Urban Design International, Vol 2/15, Summer 2010, pp. 119-128.

_____ (2011) *Arquitetura quae sera tamen*, Cadernos do PROARQ Rio de Janeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de arquitetura e Urbanismo, Programa de Pós-graduação em Arquitetura - Ano 1 (1997), n. 17, dez 2011 Semestral

London's Global University (2010) *El "Urbanismo Social" de Medellín, Colombia*. Recuperado Enero 2014 de: <http://www.bartlett.ucl.ac.uk/dpu/metrocables/dissemination/Brand-2010.pdf>

Martín, G, Fernández, R, Villa, L. (2009) *Medellín, transformación de una ciudad*, 1ª impresión, Colombia: Editado por el BID, Alcaldía de Medellín.

Mellado, R. (2001) *Participación ciudadana institucionalizada y gobernabilidad en la ciudad de México*. 1era Edición, México: PyV editores.

Mockus, A, Murraín, H, Villa, M.(2012) *Antípodas de la violencia. Desafíos de cultura ciudadana para la crisis de (in)seguridad en América Latina*. Estados Unidos: Ed. Banco Interamericano de Desarrollo.

Montaner, J, Muxí, Z. (2011) *Arquitectura y política ensayos para mundos alternativos*, 1ª impresión, España: Ed. Gustavo Gili.

Municipio de Monterrey (2010) *PDUMM Plan de Desarrollo Urbano Municipal de Monterrey 2010-2020*.

_____ (2011) *Consulta Pública a la Iniciativa del Reglamento de Zonificación y Uso de Suelo del Municipio de Monterrey, N.L.* <http://portal.monterrey.gob.mx/avisos/zonificacion.pdf>. Recuperado Marzo 2014.

_____ (2012) *PMD Plan Municipal de Desarrollo 2013-1015*.

Olvera, A. (2009) *La participación ciudadana y sus retos en México. Un breve estudio del desarrollo de la cultura y de las instituciones participativas y diagnóstico de su problemática actual, con propuestas para hacer funcionales las instancias de participación democrática.* Recuperado de: [http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/946/4/images/b\)Olvera_Entregable_2.pdf](http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/946/4/images/b)Olvera_Entregable_2.pdf). Consultado Septiembre 2013.

Peña, L. (2011) *Las bibliotecas públicas de Medellín como motor de cambio social y urbano de la ciudad.* Textos universitarios de biblioteconomía i documentació, número 27. ISSN 1575-5886, Diciembre 2011.

Prada, D. (coordinadora) (2005) *Bogotá una gran escuela: experiencias nacionales e internacionales.* Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, Vol. 7, octubre 2005.

Quinchía, S. (2012) *Discurso y producción de ciudad: un acercamiento al modelo de urbanismo social en Medellín, Colombia.* CUADERNOS DE VIVIENDA Y URBANISMO. Vol. 6, No. 11, enero-junio 2013: 122-139.

Ritchey, F. (2008) *Estadística para las ciencias sociales.* México, D.F: McGraw-Hill.

RAE, Real Academia de la Lengua Española, Recuperado Septiembre 2013 de: <http://www.rae.es/rae.html>

Restrepo, P. (2009) *Medellín Cómo Vamos. Informe de calidad de vida de Medellín, 2008.* Informe ISSN: 1990-4108

Rodríguez, N. (2011) *Jorge Melguizo: "lo contrario a la seguridad no es la inseguridad, es la convivencia"* Red Cultura. Recuperado de <http://redcultura.com/php/Articulos802.htm>. Consultado Junio 2014.

Romero, L. (2010) *Breve historia contemporánea de la Argentina*, 2a ed, 17 reimp. Argentina: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Ruiz, J, Murraín, H. (2012) *La cultura ciudadana y la agenda de políticas de seguridad.* En Mockus, A, Murraín, H, Villa, M. (Ed.) *Antípodas de la violencia Desafíos de cultura ciudadana para la crisis de (in)seguridad en América Latina* (pp. 1-22) Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo, Corpovisionarios.

Ruta Directa (2014) *Rutas de Camiones y Líneas del Metro de Monterrey y su Área Metropolitana.* Recuperado de <http://mty.rutadirecta.com/#> Consultado Marzo 2014.

Sánchez, C. (2014) *¿Quién es, realmente, Giancarlo Mazzanti?* Revista diners. Recuperado de http://revistadiners.com.co/actualidad/19184_quien-es-realmente-giancarlo-mazzanti/ Consultado Noviembre 2014.

SBPM (2014) Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín. Principales datos estadísticos de la Biblioteca Parque España, acumulado 2014.

SEMARNAT (2013) Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/transparencia/participacion/Paginas/inicio.aspx>, Consultado Septiembre 2013.

Sexenio Nuevo León (2014) *Alcaldes de NL asisten a conferencia con ex secretario de Desarrollo Social de Medellín.* Recuperado de <http://www.sexenio.com.mx/nuevoleon/articulo.php?id=22158> Consultado Junio 2014.

Snodgrass, M (2006) *Deference and defiance in Monterrey workers, paternalism, and revolution in Mexico, 1890-1950.* New York: Cambridge University Press

Theodore, N, Peck, J y Brenner, N. (2009) *Urbanismo Neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados.* Temas Sociales no. 66.

UANL (2013) *Inauguración Monterrey II Plantel Independencia.* <http://alvaroobregon.uanl.mx/?p=70690>. Recuperado Febrero 2014.

UCL The Bartlett (2014) *El "Urbanismo Social" de Medellín, Colombia.* <http://www.bartlett.ucl.ac.uk/dpu/metrocables/dissemination/Brand-2010.pdf>. Recuperado Enero 2014.

Zapata, J. (2014a) *Derecho a la ciudad en Medellín, Entre contradicciones, contrastes y desigualdades.* Informe N° 2 Julio, Colombia: Observatorio Derecho a la Ciudad.

_____ (2014b) *Impactos del POT en la Nororiental.* Colombia: Observatorio Derecho a la Ciudad.

Zea, L. (2005) *El positivismo en México: Nacimiento, Apogeo y Decadencia.* 9 reimp, México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Modelo Medellín. Recuperado de Alcaldía de Medellín (2011) Medellín, Urbanismo Social, p. 25.	42
Ilustración 2. Índice de asesinato en Medellín 2004-2012. Bonilla (2012, 16).....	43
Ilustración 3. Logros del Modelo Medellín. Recuperado de Alcaldía de Medellín (2011) Medellín, Urbanismo Social, p. 132.	44
Ilustración 4. Ubicación de Medellín. Recuperado de http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/POT/medellinPoblacion.pdf Consultado Junio 2014.	45
Ilustración 5. El sistema de bibliotecas públicas de Medellín surge de la Biblioteca Pública Piloto. Foto: Autor 2014.....	46
Ilustración 6. Imagen del proyecto. Recuperado de http://www.archdaily.mx/70354/biblioteca-parque-espana-giancarlo-mazzanti/?lang=MX , consultado Junio 2014.	48
Ilustración 7. La imagen muestra la localización de la colonia Independencia, Fuente Google Maps, https://www.google.com/maps/place/Independencia/@25.6594462,-100.3223844,2869 (Recuperado febrero 2014).....	59
Ilustración 8. Imagen elaborada por el autor con apoyo de google earth. Muestra que en la cota 600 del terreno, existe una pendiente del 15.8 %	60
Ilustración 9. Plano de la zona que muestra la segregación. Fuente: Aparicio, Ortega y Sandoval (2011:180)	62
Ilustración 10. Imagen de los años 1950. Se puede observar como hasta ese momento, la colonia Independencia se encontraba todavía con trazo oficial. Fuente: Foto de la Compañía Mexicana de Aerofoto, recuperado de blog de Fermín Téllez http://fermintellez.blogspot.mx/2010/05/la-colonia-independencia.html (Recuperado marzo 2014).....	63
Ilustración 11. Foto capturada en 1941, muestra la ruta de "Los tres mercados", el itinerario abarcaba el Mercado Juárez, la colonia Independencia, pasando por los mercados Colón y	

Constitución. Fuente: Blog Fermín Telléz, http://fermintellez.blogspot.mx/2010/05/la-col (Recuperado marzo 2014)	64
Ilustración 12. Viviendas particulares habitadas. R1:1,1576 - R2: 3,679	67
Ilustración 13. Viviendas particulares con energía eléctrica. R1: 1,265 - R2: 3,450	67
Ilustración 14. Viviendas particulares con agua entubada. R1: 1176 - R2: 3198.....	67
Ilustración 15. Viviendas particulares habitadas con drenaje. R1: 1,168 - R2: 3,364.....	67
Ilustración 22. Drenaje pluvial. Elaboración propia datos del INEGI 2012. Fuente: inegi.org.mx/ (Recuperado febrero 2014)	69
Ilustración 23. Alumbrado Público. Elaboración propia datos del INEGI 2012. Fuente: inegi.org.mx/ (Recuperado febrero 2014)	69
Ilustración 24. Resumen de indicadores. Elaboración propia.	70
Ilustración 25. Mapa de Uso de Suelo. Recuperado del mapa de uso de suelo del PDUMM 2010-2020.....	71
Ilustración 26. Mapa de lotificación de la zona. Proporcionado por la coordinación de cartografía del Instituto Municipal de Planeación Urbana y Convivencia.	72
Ilustración 27. Datos colectados de: http://www.inegi.org.mx/ (Recuperado Febrero 2014)	74
Ilustración 28. Tabla de conexión de transporte público. Elaboración propia.	75
Ilustración 29. Corte avenida Morones Prieto cruce con calle Coahuila. Elaboración propia.	76
Ilustración 30. Vía secundaria, ejemplo calle Nuevo León. Elaboración propia.	77
Ilustración 31. Vía terciara, ejemplo calle Nueva Independencia. Elaboración propia.....	77
Ilustración 32. Plano de Equipamiento. Elaboración propia en base a plano de Google Maps.	78
Ilustración 33. Matriz de congruencia. Elaboración propia.....	81
Ilustración 34. Definiciones de las variables. Elaboración propia.	82
Ilustración 35. Operacionalización de las variables. Elaboración propia	85
Ilustración 36. Nacimiento de los encuestados.....	90
Ilustración 37. Procedencia de los usuarios del CCBI.....	91
Ilustración 38. Grupos de población.....	91
Ilustración 39. Grado de escolaridad	92

Ilustración 40. Sobre si pensaban que soluciona los problemas de la comunidad	94
Ilustración 41. Menciones de las actividades que se imparten en el Centro.	95
Ilustración 42. Sobre la razón de por qué se imparten las actividades del CCBI.	96
Ilustración 43. Consideraciones de porque sí y porque no se resuelve la problemática de la zona gracias al CCBI.	97
Ilustración 44. Funciones sugeridas	98
Ilustración 45. Seguimiento objetivos CCBI.....	98
Ilustración 46. Palabras más comunes usadas en los PND de Calderón y Peña Nieto.....	100
Ilustración 47. Comparativa entre el contenido de Calderón y Peña Nieto.....	101
Ilustración 48. Contenido en PED Rodrigo Medina (2010-2015).....	102
Ilustración 49. Contenido PMD Margarita Arellanes.....	103
Ilustración 50. Afluencia de usuarios	106
Ilustración 51. Lugares donde realizaban actividades recreativas antes del CCBI	109
Ilustración 52. Aparte del CCBI lugares donde realizan actividades recreativas.....	110
Ilustración 53. Cantidad de personas por curso.....	111
Ilustración 54. Sobre si los usuarios continuaban inscribiéndose.	111
Ilustración 55. Conocimiento sobre los medios para sugerir nuevos talleres en el CCBI..	112
Ilustración 56. Procedimientos para promover talleres en el CCBI	112
Ilustración 57. Consideración de mejora en relación vecinal debido al CCBI.....	114
Ilustración 58. Aplica los conocimientos adquiridos en el CCBI en su vida diaria	115
Ilustración 59. La primer gráfica indica si viene gente de fuera de la zona, la segunda el por qué les parece positivo que así sea.	116
Ilustración 60. Sobre si realizan dentro o fuera sus actividades cotidianas y recreativas respectivamente.	117
Ilustración 61. Si vive en la colonia Independencia, ¿Cómo se mueve dentro de ella?	117
Ilustración 62. Si viene de fuera, ¿asiste a algún otro lugar en la colonia Independencia?	118

ANEXOS

Formato de Encuesta. Estrategias Urbano-Arquitectónicas para resolver problemas sociales en barrios conflictivos de Latinoamérica.

Estimado Sr (a).- _____

Mi nombre es _____, estoy colaborando en un proyecto de investigación sobre estrategias urbano-arquitectónicas para resolver problemas sociales en ciudades. La información que de aquí se desprende es anónima y confidencial, además de tener únicamente fines académicos.

La encuesta será grabada, por lo que solicito su autorización para utilizar un aparato electrónico para este fin.

Fecha de encuesta: _____

1. Datos de Entrevistado

Lugar de nacimiento					
Procedencia usuarios (colonia)					
Sexo	Masculino		Femenino		
Edad	Años				
Estado Civil	Soltero	Casado	Divorciado	Viudo	Unión Libre
Ocupación					
Grado máximo de Estudios					

Voluntad Política

- 1.1 ¿Cree que el CCBI soluciona los problemas existentes en la comunidad? 1.2 ¿Por qué?
- 1.3 ¿Conoce las referencias internacionales utilizadas para el CCBI?
- 1.4 ¿Qué actividades que se imparten en el CCBI?
- 1.5 ¿Sabe por qué se imparten dichas actividades?
- 1.6 ¿Cual considera que es la problemática actual de la col. Independencia?
- 1.7 ¿Son suficiente las actividades del CCBI para atacar dicha problemática? 1.8 ¿Por qué?
- 1.9 ¿Qué otras funciones cree que son necesarios en el sitio?
- 1.10 ¿El sitio sigue teniendo la misma afluencia de usuarios que en el comienzo? 1.11 ¿Ha crecido o disminuido?
- 1.12 ¿Los organizadores dan seguimiento a los objetivos del proyecto del CCBI?

Participación Ciudadana

- 2.1 ¿Hacía actividades recreativas antes del CCBI?
- 2.2 En caso de sí, ¿Dónde las realizaba?
- 2.3 ¿Qué actividades realiza en el CCBI?
- 2.4 Aparte del CCBI ¿En dónde más realiza actividades recreativas?

2.5 Cantidad promedio de personas que asisten a los talleres (en caso de usuarios preguntar cuantas personas asisten con él)

2.6 ¿Culminan los talleres a los que se inscriben?

2.7 ¿Los usuarios continúan inscribiéndose a otros cursos después de un primero?

2.8 ¿Existen medios para que se sugieran nuevas talleres/ funciones dentro del CCBI?

2.9 Si es así, ¿cuáles son los procedimientos?

Integración Social

3.1 ¿Tiene usted contacto fuera de las horas de taller con los integrantes de los talleres?

3.2 ¿Ha mejorado la relación vecinal gracias al CCBI?

3.3 ¿Aplica los conocimientos adquiridos en los talleres/cursos en su vida diaria?

3.4 ¿Asisten personas de otras colonias?

3.5 ¿Le parece que asistan personas de otras colonias? y 3.6 ¿Por qué?

3.7 ¿Trabaja o realiza sus actividades cotidianas dentro o fuera de la Col. Independencia?

3.8 ¿Realiza sus actividades recreativas dentro o fuera de la Col. Independencia?

3.9 ¿Cómo se traslada a lugares fuera de la Colonia Independencia?

3.10 Si usted vive en la Colonia Independencia, ¿Cómo se mueve dentro de su Colonia?

3.11 Si usted viene de fuera, ¿Va a otros lugares dentro de la Colonia Independencia?

Estudiantes participantes en la aplicación del instrumento de investigación:

1. Michelle Cortés
2. Daniela Mancha
3. Julio Cervantes
4. Jorge Ruíz
5. Yeisson García
6. Rafael Fuentes

Así como yo, fuimos en total los siete integrantes del equipo que aplicó los instrumentos de trabajo.

San Nicolás de los Garza, a 07 de Marzo 2014

Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia
ING. RICARDO MALDONADO GARCÍA
Director de la Red de Centros Comunitarios.

P R E S E N T E .-

Soy el Arq. León Guillermo Staines Díaz, actualmente soy docente de la Facultad de Arquitectura y estudiante de maestría de la misma institución. He tenido la oportunidad de visitar el Centro Comunitario en tres ocasiones, en compañía de mis estudiantes, lo que me llevó a una profunda reflexión sobre este sitio que ha cambiado la vida de miles de personas.

Actualmente, en mi tesis de maestría, estoy estudiando los efectos positivos que han tenido este tipo de intervenciones en barrios conflictivos de Latinoamérica, siendo mi caso de estudio el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia. Ya llevó poco más de un año de investigación y ahora es turno, en la calendarización de la maestría, de realizar una visita al lugar para hacer breves encuestas a los usuarios de este importante proyecto y que de viva voz describan como ha repercutido en sus vidas. Cabe aclarar que la información proporcionada es totalmente confidencial, no se pide los nombres de los entrevistados.

Le pido de la manera más atenta, se me autorice que yo, y un equipo de siete estudiantes de la Facultad de Arquitectura, podamos ir a recopilar esta información con breves encuestas a los usuarios, por supuesto que todos los datos recopilados hasta el momento y los datos producto de las encuestas los compartiré con ustedes. Incluso si necesitan una copia de las preguntas que se formularán se las puedo compartir por adelantado.

Por su atención, gracias. Le mando un cordial saludo y quedo a sus órdenes para cualquier duda. Quedo en espera de su respuesta.



Arq. León Guillermo Staines Díaz

DCC-OF. No. 085 / 2014

ARQ. LEON GUILLERMO STAINES DÍAZ

Docente de la Facultad de Arquitectura
Universidad Autónoma de Nuevo León
Presente.-

En respuesta a su solicitud de fecha 07 de Marzo del 2014, en la cual solicita una visita en el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia, para recopilar información realizando diversas encuestas a los beneficiarios correspondientes a este centro, me permito informarle que su solicitud ha sido autorizada, por lo que le pido se coordine con el C. Gustavo del Mazo Treviño, Administrador del Centro Comunitario, quien se encargará de brindarle las facilidades necesarias, así mismo quedamos a la espera de la información recabada, la cual estamos seguros será de gran utilidad para ambas instituciones.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente
Monterrey, N.L. a 07 de Marzo de 2014



Ing. Ricardo Maldonado García
Director de la Red de Centros Comunitarios y Proyectos Productivos